

Adapter sa gestion de classe,
établir un code d'éthique et
intervenir efficacement avec nos
élèves



**Marie-Soleil
Carroll**

@MSoleilCarroll



Annie Turbide

@ATurbide



Benoit Petit

@petitbenoit



Marjorie Paradis

@ParadisMarjorie

INTENTIONS DE LA RENCONTRE

Au terme de ces deux ateliers, les participants•es auront identifié les leviers leur permettant d'intervenir efficacement dans un contexte d'enseignement à distance ou en classe.

Ainsi, ils auront exploré des stratégies et des outils pour

- adapter leur **GESTION DE CLASSE**
- construire un **CODE D'ÉTHIQUE** avec leurs élèves



monurl.ca/ **csscs2711**

La poule ou l'oeuf?

Gérer les comportements à distance: prioriser pour mieux intervenir



**Marie-Soleil
Carroll**
@MSoleilCarroll



Annie Turbide
@ATurbide



Benoit Petit
@petitbenoit



Marjorie Paradis
@ParadisMarjorie



Service national
**DOMAINE DU DÉVELOPPEMENT
DE LA PERSONNE**



**Benoit
Petit**
[@petitbenoit](#)



**Annie
Turbide**
[@ATurbide](#)



**Marie-Soleil
Carroll**
[@MSoleilCarroll](#)



**Joël
Bouthillette**
[@Jo_Bou](#)



**Alexandre
Chenette**
[@alexchenette](#)



**Marjorie
Paradis**
[@ParadisMarjorie](#)

C'EST QUOI LE CONTEXTE ?

Êtes-vous ...

En présence

À distance

À temps plein

Un jour sur deux

À temps plein

Un jour sur deux

Pour deux semaines

1^{ère} fois

2^e et 3^e fois

4^e et plus

LA CHANCE !



ÉCOLE VIRTUELLE



MOTS D'ORDRE

VULNÉRABILITÉ

SENTIMENT DE PERTE DE
CONTRÔLE

FLEXIBILITÉ



AVANT

PENDANT

APRÈS

AVANT

PENDANT

APRÈS

▶ **PRENDRE LE TEMPS DE S'ASSEOIR SUR DES BASES SOLIDES
(existantes et incontournables)**

1

L'INTERVENTION
PRÉVENTIVE

2

LA GESTION
DES
RESSOURCES

3

LE CODE DE
VIE DE L'
ÉCOLE

4

LA LOI

1

L'INTERVENTION PRÉVENTIVE

Interventions
CONCERTÉES
ÉDUCATIVES



Une question de posture

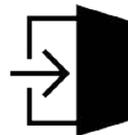
2

LA GESTION DES RESSOURCES



PERSONNES

... ou le rôle de chacun



ESPACE

... ou l'organisation des lieux



MATÉRIEL

... ou nos outils technologiques

3

LE CODE DE VIE DE L'ÉCOLE

MODALITÉS
D'APPLICATION
DES RÈGLES DU CODE
DE VIE



UTILITÉ
DES RÈGLES



AJUSTEMENTS
NÉCESSAIRES



4 LA LOI



COMPORTEMENTS

INTERDITS

Discrimination

Diffamation

Violation du droit à l'image

CRIMINELS

Harcèlement

Atteinte à la réputation

Menaces

Distribution d'images intimes

Atteinte à la réputation

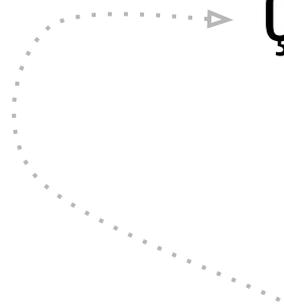
Incitation au suicide

Extorsion

Leurre

Incitation à la haine

ÇA SE PASSE. QUOI FAIRE ?



AVANT

PENDANT

APRÈS

QUEL SERAIT VOTRE NIVEAU D'AISANCE À INTERVENIR DANS CES SITUATIONS ?

Ouvrir le formulaire



1

Haha, c'est quand même drôle, non ?



2

Tout est sous contrôle, je sais quoi faire !



3

Ouf, c'est pas simple, mais de suis prêt•e !!!



4

Je suis un peu confus•e là... quelqu'un peut m'aider ?



5

Je ne panique pas (laissez-moi juste prendre un petit respire...)

PLAGIAT

PENDANT UN EXAMEN, LES ÉLÈVES SE DONNENT DES RÉPONSES DANS UN GROUPE MESSENGER.

DROIT À L'IMAGE

À SON INSU, UN ENSEIGNANT EST ENREGISTRÉ PENDANT QU'IL DONNE SON COURS. LE MONTAGE SE RETROUVE SUR L'APPLICATION TIK TOK.

CAMÉRA

UN ENSEIGNANT DEMANDE À PLUSIEURS REPRISSES À UN ÉLÈVE D'ACTIVER SA CAMÉRA. APRÈS PLUSIEURS DEMANDES, L'ÉLÈVE L'OUVRE, MAIS IL EST SUR LA TOILETTE...

INTRUSION

UNE PERSONNE EXTÉRIEURE PERTURBE UNE RENCONTRE ZOOM EN METTANT EN SCÈNE L'ENSEIGNANTE DANS UNE SCÈNE DE VIOL COLLECTIF

RÔLE PARENTAL

DES PARENTS, QUI SONT PRÉSENTS DURANT LES COURS, DONNENT DES RÉPONSES À LA PLACE DE LEUR ENFANT.

ENVIRONNEMENT

UNE ENSEIGNANTE RÉALISE QUE PLUSIEURS ÉLÈVES ASSISTENT À SON COURS ENSEMBLE, DANS LA MÊME PIÈCE.

(EN ZONE ROUGE LORS DE LA PANDÉMIE)

CONSOMMATION

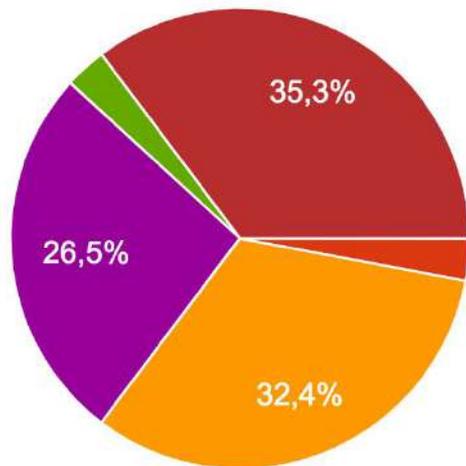
UNE ÉLÈVE BOIT UN SHOOTER PENDANT UN COURS, CAMÉRA OUVERTE.

CELLULAIRE

UN ÉLÈVE REÇOIT DES NOTIFICATIONS DE SON TÉLÉPHONE À PLUSIEURS REPRISSES PENDANT UN COURS.

1 - Haha, c'est quand même drôle, non ?

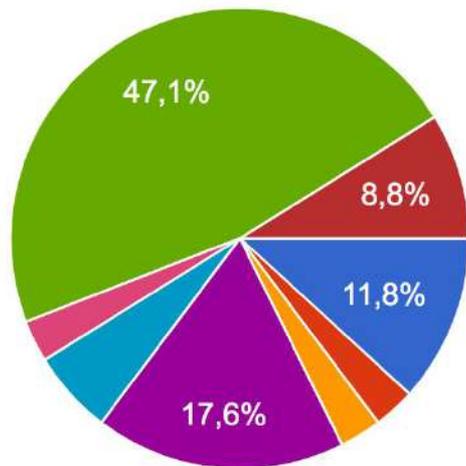
34 réponses



- PENDANT UN EXAMEN, LES ÉLÈVES SE DONNENT DES RÉPONSES DA...
- À SON INSU, UN ENSEIGNANT EST...
- UN ENSEIGNANT DEMANDE À PLU...
- UNE PERSONNE EXTÉRIEURE PER...
- DES PARENTS, QUI SONT PRÉSEN...
- UNE ENSEIGNANTE RÉALISE QUE...
- UNE ÉLÈVE BOIT UN SHOOTER PE...
- UN ÉLÈVE REÇOIT DES NOTIFICAT...
- Aucune de ces réponses

2 - Tout est sous contrôle, je sais quoi faire !

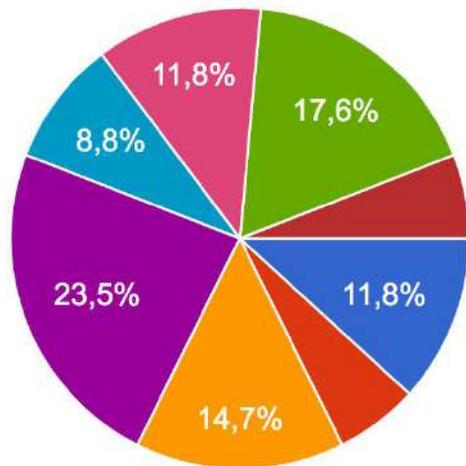
34 réponses



- PENDANT UN EXAMEN, LES ÉLÈVES SE DONNENT DES RÉPONSES DA...
- À SON INSU, UN ENSEIGNANT EST...
- UN ENSEIGNANT DEMANDE À PLU...
- UNE PERSONNE EXTÉRIEURE PER...
- DES PARENTS, QUI SONT PRÉSEN...
- UNE ENSEIGNANTE RÉALISE QUE...
- UNE ÉLÈVE BOIT UN SHOOTER PE...
- UN ÉLÈVE REÇOIT DES NOTIFICAT...
- Aucune de ces réponses

3 - Ouf, c'est pas simple, mais de suis prêt•e !!!

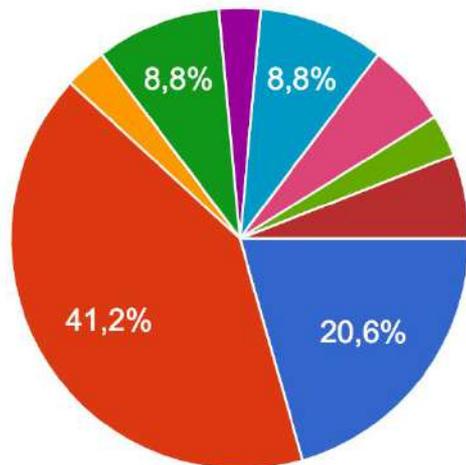
34 réponses



- PENDANT UN EXAMEN, LES ÉLÈVES SE DONNENT DES RÉPONSES DA...
- À SON INSU, UN ENSEIGNANT EST...
- UN ENSEIGNANT DEMANDE À PLU...
- UNE PERSONNE EXTÉRIEURE PER...
- DES PARENTS, QUI SONT PRÉSEN...
- UNE ENSEIGNANTE RÉALISE QUE...
- UNE ÉLÈVE BOIT UN SHOOTER PE...
- UN ÉLÈVE REÇOIT DES NOTIFICAT...
- Aucune de ces réponses

4 - Je suis un peu confus•e là... quelqu'un peut m'aider ?

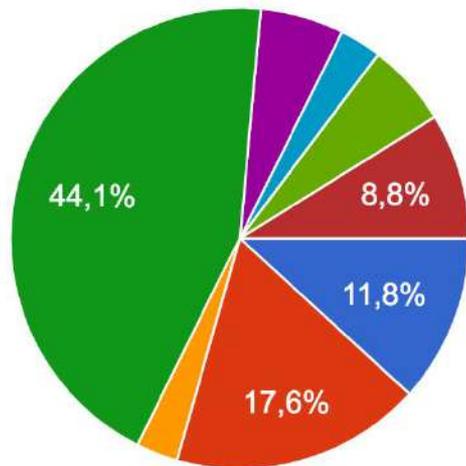
34 réponses



- PENDANT UN EXAMEN, LES ÉLÈVES SE DONNENT DES RÉPONSES DA...
- À SON INSU, UN ENSEIGNANT EST...
- UN ENSEIGNANT DEMANDE À PLU...
- UNE PERSONNE EXTÉRIEURE PER...
- DES PARENTS, QUI SONT PRÉSEN...
- UNE ENSEIGNANTE RÉALISE QUE...
- UNE ÉLÈVE BOIT UN SHOOTER PE...
- UN ÉLÈVE REÇOIT DES NOTIFICAT...
- Aucune de ces réponses

5 - Je ne panique pas (laissez-moi juste prendre un petit respire...)

34 réponses



- PENDANT UN EXAMEN, LES ÉLÈVES SE DONNENT DES RÉPONSES DA...
- À SON INSU, UN ENSEIGNANT EST...
- UN ENSEIGNANT DEMANDE À PLU...
- UNE PERSONNE EXTÉRIEURE PER...
- DES PARENTS, QUI SONT PRÉSEN...
- UNE ENSEIGNANTE RÉALISE QUE...
- UNE ÉLÈVE BOIT UN SHOOTER PE...
- UN ÉLÈVE REÇOIT DES NOTIFICAT...
- Aucune de ces réponses

1

LE NIVEAU DE
GRAVITÉ DU
COMPORTEMENT

2

LE CHOIX DE
L'INTERVENTION

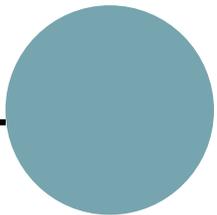
3

LES TRACES

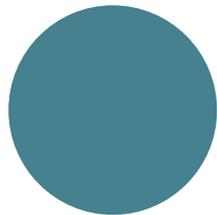
4

LE SUIVI

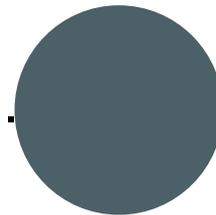
1 LE NIVEAU DE GRAVITÉ DU COMPORTEMENT



INAPPROPRIÉ



INACCEPTABLE



ILLÉGAL

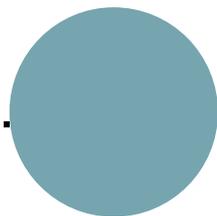
Hors propos

Attire l'attention

Demeure respectueux

Se maîtrise rapidement

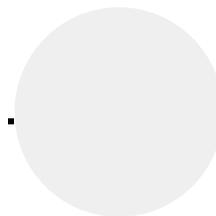
Peut être ignoré intentionnellement



INAPPROPRIÉ



INACCEPTABLE



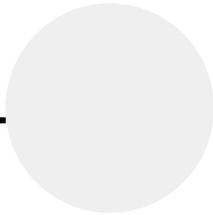
ILLÉGAL

Interrompt le cours de la visioconférence.

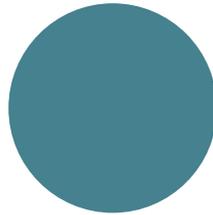
Heurte ou choque certains participants

Très hors contexte ou relève d'une plus grande intimité

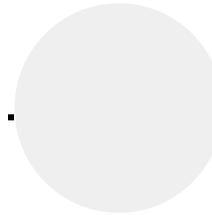
Répété plusieurs fois ou faisant l'objet de limites claires



INAPPROPRIÉ

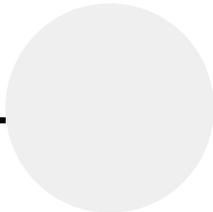


INACCEPTABLE



ILLÉGAL

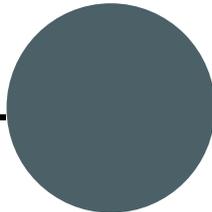
Clairement documentés comme étant illégaux
Sujet à sanctions sévères
Régis par les lois



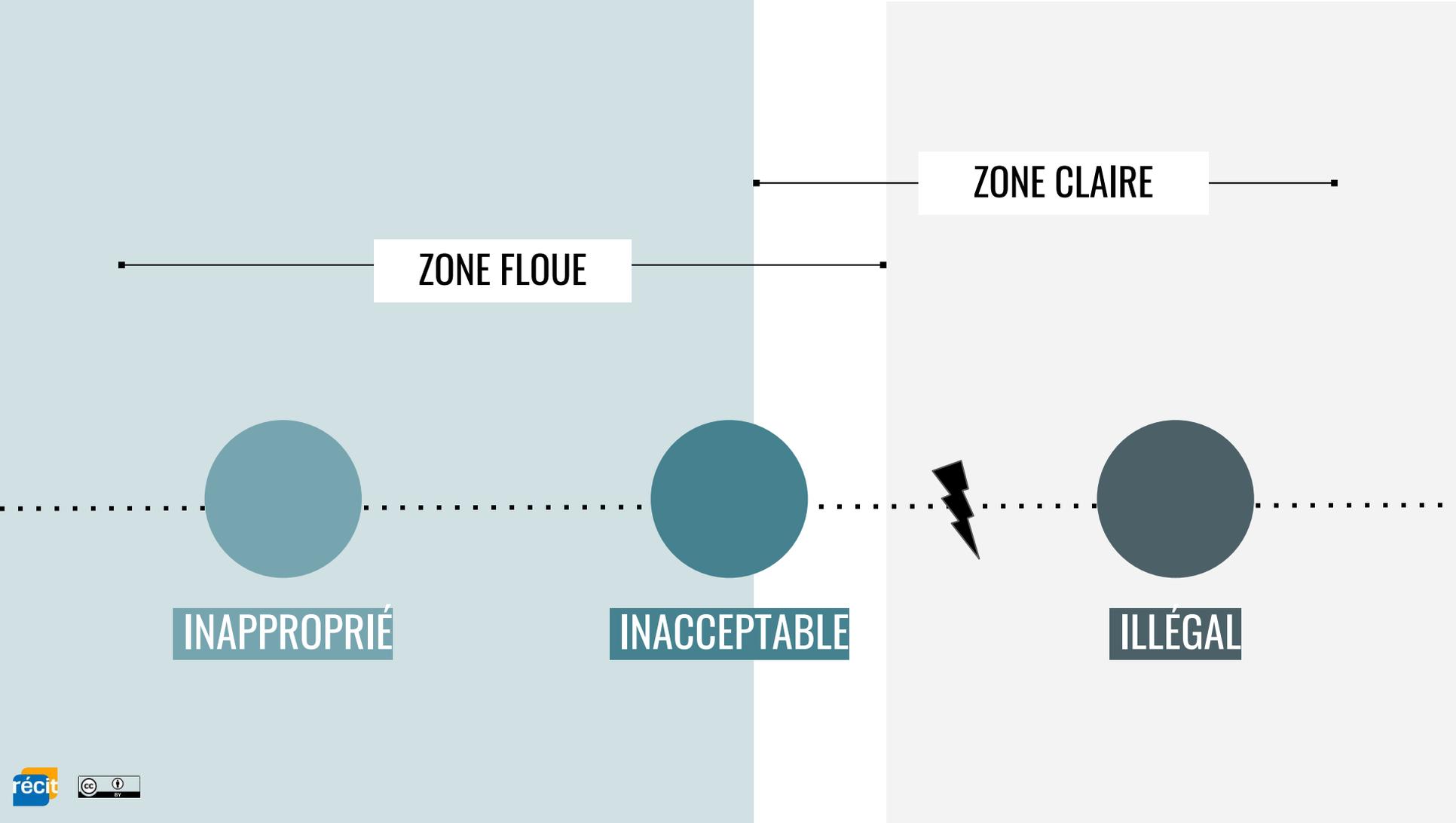
INAPPROPRIÉ



INACCEPTABLE



ILLÉGAL



ZONE FLOUE

ZONE CLAIRE

INAPPROPRIÉ

INACCEPTABLE

ILLÉGAL

Inapproprié, inacceptable ou illégal ?

PLAGIAT

PENDANT UN EXAMEN, LES ÉLÈVES SE DONNENT DES RÉPONSES DANS UN GROUPE MESSENGER.

DROIT À L'IMAGE

À SON INSU, UN ENSEIGNANT EST ENREGISTRÉ PENDANT QU'IL DONNE SON COURS. LE MONTAGE SE RETROUVE SUR L'APPLICATION TIK TOK.

CAMÉRA

UN ENSEIGNANT DEMANDE À PLUSIEURS REPRISSES À UN ÉLÈVE D'ACTIVER SA CAMÉRA. APRÈS PLUSIEURS DEMANDES, L'ÉLÈVE L'OUVRE, MAIS IL EST SUR LA TOILETTE...

INTRUSION

UNE PERSONNE EXTÉRIEURE PERTURBE UNE RENCONTRE ZOOM EN METTANT EN SCÈNE L'ENSEIGNANTE DANS UNE SCÈNE DE VIOL COLLECTIF

RÔLE PARENTAL

DES PARENTS, QUI SONT PRÉSENTS DURANT LES COURS, DONNENT DES RÉPONSES À LA PLACE DE LEUR ENFANT.

ENVIRONNEMENT

UNE ENSEIGNANTE RÉALISE QUE PLUSIEURS ÉLÈVES ASSISTENT À SON COURS ENSEMBLE, DANS LA MÊME PIÈCE.

(EN ZONE ROUGE LORS DE LA PANDÉMIE)

CONSOMMATION

UNE ÉLÈVE BOIT UN SHOOTER PENDANT UN COURS, CAMÉRA OUVERTE.

CELLULAIRE

UN ÉLÈVE REÇOIT DES NOTIFICATIONS DE SON TÉLÉPHONE À PLUSIEURS REPRISSES PENDANT UN COURS.



2 LE CHOIX DE L'INTERVENTION

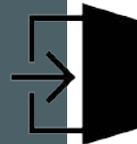


Intervention
non-verbale



Appel
direct

Retrait



INTERVENTIONS RÉACTIVES



Intervention non-verbale

- Ignorance intentionnelle
- Silence malaisant
- Signes discrets
- Code entre le prof et l'élève
- Regards

Appel direct

Retrait

INTERVENTIONS RÉACTIVES

Intervention
non-verbale

Appel
direct

Retrait



Clavardage
(message **à tous** ou **privé**)



Appel verbal

INTERVENTIONS RÉACTIVES

Intervention
non-verbale

Appel
direct

Retrait



Sourdine, désactivation de la caméra

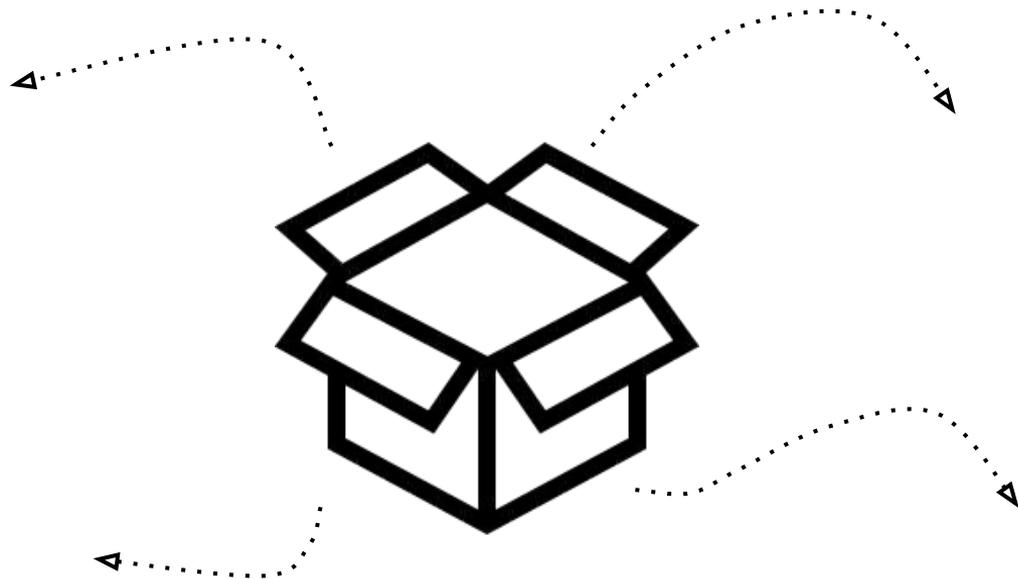
Mise en salle d'attente

Expulsion de la rencontre

Interdiction d'assister à la prochaine rencontre



LES STYLES EN-DEHORS DE LA BOÎTE



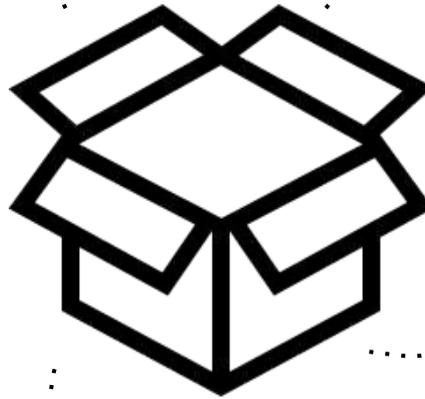
LES STYLES EN-DEHORS DE LA BOÎTE

La **PAS SUBTILE**

La **COMIQUE**

La **SURPRENANTE**

L'« **OVER-RÉACTIVE** »





3 LES TRACES



Enregistrement
de la rencontre



Liste de
participants•es



Historique des
versions

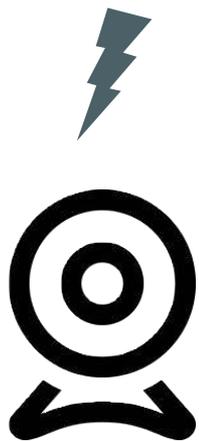


Téléchargement
du clavardage



Captures d'
écran

LA CAMÉRA DE LA DISCORDE



« Si le cours est enregistré, **L'ÉTUDIANT A LE DROIT DE NE PAS VOULOIR ÊTRE ENREGISTRÉ**, donc vous devez lui permettre de fermer sa caméra »

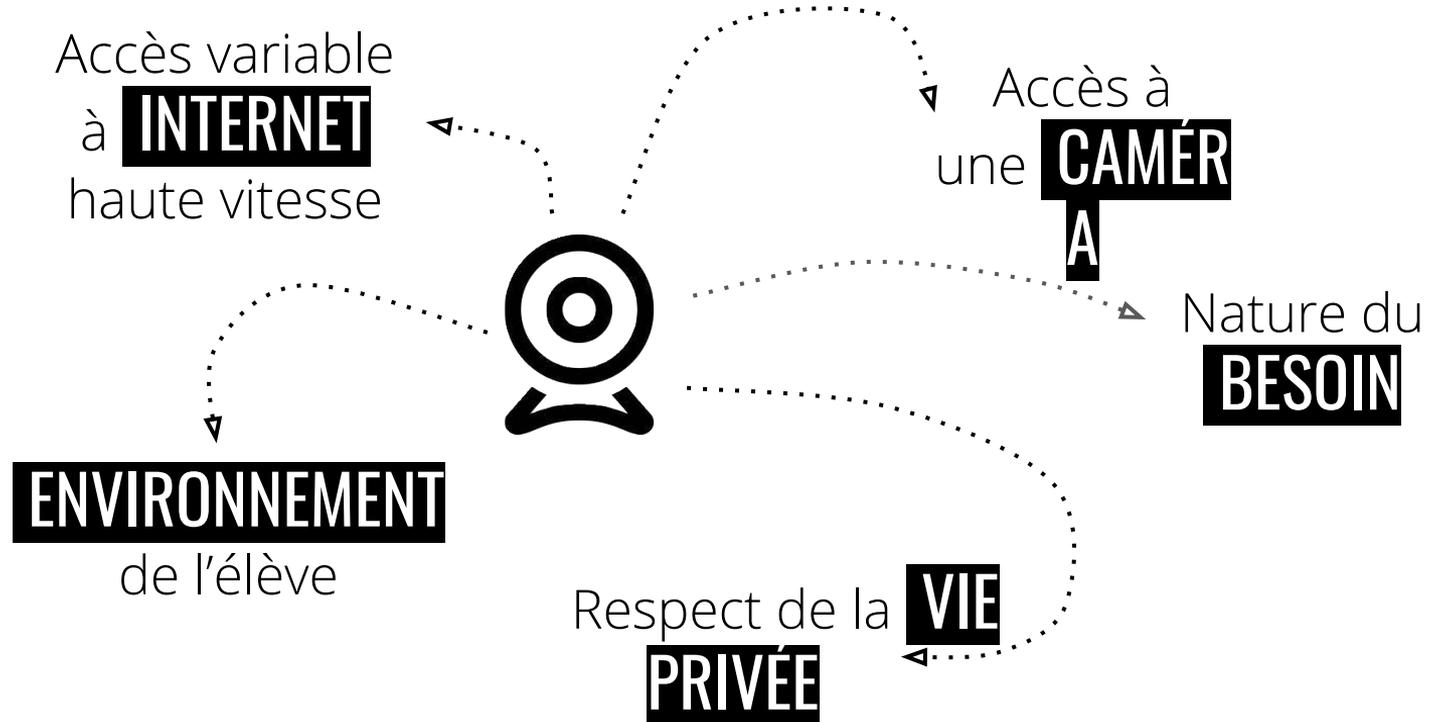
(avis juridique promulgué par la Fédération des CÉGEPS)

Les étudiants à distance peuvent-ils être obligés d'ouvrir leur caméra à distance ?

(Le Devoir, octobre 2020)

Il est légal, pour l'enseignant, d' **OBLIGER SES ÉLÈVES à activer leur caméra**

LA CAMÉRA DE LA DISCORDE



4

LE SUIVI

Contacter nos
ALLIÉS



Mettre en pratique
les **PROTOCOLES**
de l'école



Appliquer
les **CONSEQUENCE**
S



EN FAIRE UNE OPPORTUNITÉ D'ÉDUCATION
(saisir ses leviers!)



AVANT

PENDANT

APRÈS



**LA COMPÉTENCE
NUMÉRIQUE**

**L'ÉDUCATION
À LA
SEXUALITÉ**

**LA RÉVISION
DE NOS
RÈGLES**

**LA CITOYENNETÉ
À L'ÈRE DU
NUMÉRIQUE**



CELLULAIRE

UN ÉLÈVE REÇOIT DES NOTIFICATIONS DE SON TÉLÉPHONE À PLUSIEURS REPRISES PENDANT UN COURS.

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

AUTRES RESSOURCES

GRATTER LE BOBO

- Quelles règles s'appliquent concernant l'usage des appareils mobiles ?
- En quoi le virtuel est-il différent ou similaire à une classe physique pour l'application de cette règle ?

TEMPS D'ÉCRAN



Le temps d'écran, cette patate chaude

MÉDIAS SOCIAUX



UN PEU DE LECTURE





DROIT À L'IMAGE

À SON INSU, UN ENSEIGNANT EST ENREGISTRÉ PENDANT QU'IL DONNE SON COURS. LE MONTAGE SE RETROUVE SUR L'APPLICATION TIK TOK.

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

AUTRES RESSOURCES

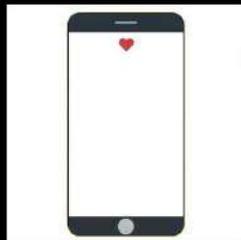
GRATTER LE BOBO

- Est-ce qu'une image d'une personne lui appartient?
- Quelles sont les options qui s'offrent à nous lorsque nous voyons une image inappropriée?
- Doit-on obtenir le consentement d'une personne pour utiliser son image?

VIE PRIVÉE



ÉDUCALOI



Partager les photos intimes d'une personne sans son accord



PLAGIAT

PENDANT UN EXAMEN, LES
ÉLÈVES SE DONNENT DES
RÉPONSES DANS UN GROUPE
MESSENGER.

GRATTER LE BOBO

- Serait-il possible de modifier la nature de la tâche?
- Est-ce que les élèves pourraient travailler en collaboration?
- Est-ce que le travail collaboratif doit modifier notre conception de la propriété intellectuelle ?

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

PROPRIÉTÉ INTELLECTUELLE

La question vous interpelle ?
On est est tout-ouïe !



AUTRES RESSOURCES

ÉDUCALOI



Qu'est-ce que le droit d'auteur?

La personne qui possède un droit d'auteur sur une œuvre est la seule à pouvoir « utiliser l'œuvre ». Personne ne peut donc, par exemple, reproduire, publier, diffuser ou interpréter une partie importante d'une œuvre sans l'autorisation de celui qui possède les droits sur l'œuvre.

DOSSIER | Droits d'auteur

LES TYPES DE LICENCE



Creative Commons

AUTRES RESSOURCES

RÔLE PARENTAL

DES PARENTS, QUI SONT PRÉSENTS DURANT LES COURS, DONNENT DES RÉPONSES À LA PLACE DE LEUR ENFANT.

ENVIRONNEMENT

UNE ENSEIGNANTE RÉALISE QUE PLUSIEURS ÉLÈVES ASSISTENT À SON COURS ENSEMBLE, DANS LA MÊME PIÈCE.

(EN ZONE ROUGE LORS DE LA PANDÉMIE)

LE CONTEXTE DE TRAVAIL



Apprenant(e) à la maison

Pratiques efficaces

- J'aménage mon espace**
 - Je réalise un aménagement calme, bien éclairé et où je peux me concentrer.

Éloigne les sources de distraction

- Je coupe ma télévision.
- Je mets l'ordinateur en mode veille.
- J'évite le contact plus long de mes élèves.

Conclusion à la fin, chaque chose en son temps.

Je planifie mon travail

- Je me fais un plan de travail ou j'ai une organisation (ou un emploi du temps) quotidien.
- Je respecte les échéances prévues.

Environnement

- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.
- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.
- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.

Lorsque j'ai besoin d'aide

- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.
- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.
- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.

Enseignant(e) à distance

Pour une visioconférence réussie

Environnement

- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.
- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.
- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.

Équipement et connexion

- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.
- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.
- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.

Engagement des apprenant(e)s

- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.
- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.
- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.

Participation des apprenant(e)s

- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.
- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.
- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.

Apprenant(e) à la maison

Pour une visioconférence réussie

À la maison tout comme en classe, je respecte le code de vie de l'école !

Tenue vestimentaire et posture

- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.
- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.
- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.

Environnement

- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.
- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.
- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.

Comportements

- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.
- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.
- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.

Aliments et boissons

- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.
- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.
- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.

Environnement

- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.
- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.
- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.

Comportements

- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.
- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.
- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.

Aliments et boissons

- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.
- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.
- Je réalise que mon espace peut être un obstacle.

Accéder à toutes les ressources

Site en construction

☰ récit La poule ou l'oeuf?

LA POULE OU L'OEUF?

Adapter sa gestion de classe, établir un code d'éthique et intervenir efficacement avec nos élèves

Infographies | RÉCIT FAD

AUTRES RESSOURCES

RÔLE PARENTAL

DES PARENTS, QUI SONT PRÉSENTS DURANT LES COURS, DONNENT DES RÉPONSES À LA PLACE DE LEUR ENFANT.

ENVIRONNEMENT

UNE ENSEIGNANTE RÉALISE QUE PLUSIEURS ÉLÈVES ASSISTENT À SON COURS ENSEMBLE, DANS LA MÊME PIÈCE.

(EN ZONE ROUGE LORS DE LA PANDÉMIE)

LE CONTEXTE DE TRAVAIL



Apprenant(e) à la maison

Pratiques efficaces

- J'aménage mon espace**
 - Je réalise un aménagement calme, bien éclairé et où je peux me concentrer.

Éloigne les sources de distraction

- Je coupe ma connexion.
- Je mets l'écran en mode nuit.
- Je fais le silence pendant de mes cours.
- Je coupe le son de mon téléphone.
- Je coupe le son de la télé, de la radio, etc.

Je planifie mon travail

- Je fais une liste de tâches à faire (selon un horaire) avant de commencer mes cours.
- Je fais une liste de tâches à faire (selon un horaire) avant de commencer mes cours.
- Je fais une liste de tâches à faire (selon un horaire) avant de commencer mes cours.

Lorsque j'ai besoin d'aide

- Je fais appel à mes parents, à mes amis, à mes professeurs, etc.
- Je fais appel à mes parents, à mes amis, à mes professeurs, etc.
- Je fais appel à mes parents, à mes amis, à mes professeurs, etc.

Apprenant(e) à la maison

Pour une visioconférence réussie

À la maison tout comme en classe, je respecte le code de vie de l'école !

- Tenue vestimentaire et posture**
 - Je porte des vêtements appropriés.
 - Je fais une posture qui a l'air de me concentrer.

Environnement

- Je coupe ma connexion.
- Je mets l'écran en mode nuit.
- Je fais le silence pendant de mes cours.
- Je coupe le son de mon téléphone.
- Je coupe le son de la télé, de la radio, etc.

Comportements

- Je fais appel à mes parents, à mes amis, à mes professeurs, etc.
- Je fais appel à mes parents, à mes amis, à mes professeurs, etc.
- Je fais appel à mes parents, à mes amis, à mes professeurs, etc.

Engagement des apprenant(e)s

- Je fais appel à mes parents, à mes amis, à mes professeurs, etc.
- Je fais appel à mes parents, à mes amis, à mes professeurs, etc.
- Je fais appel à mes parents, à mes amis, à mes professeurs, etc.

Participation des apprenant(e)s

- Je fais appel à mes parents, à mes amis, à mes professeurs, etc.
- Je fais appel à mes parents, à mes amis, à mes professeurs, etc.
- Je fais appel à mes parents, à mes amis, à mes professeurs, etc.

AVANT

PENDANT

APRÈS

Quelles stratégies permettraient de **PRÉVENIR** ce genre de situation ?



RENCONTRE du 6 JANVIER 13h

Y **PARAIT** que...

*Quelles anecdotes ont pimenté votre
gestion des comportements à distance ?*

