

# Exercer son leadership pédagogique

## Quoi? Pourquoi? Comment?



**Benoit Petit**  
@petitbenoit



# Nuage de mots

En UN MOT, qu'est-ce que le leadership pédagogique?

Vos réponses



[www.wooclap.com/CSN815](http://www.wooclap.com/CSN815)

En UN MOT, qu'est-ce que le leadership pédagogique numérique?

A word cloud of terms related to digital leadership pedagogy. The words are arranged in a roughly horizontal shape, with varying colors and sizes. The most prominent word is 'MODELE' in large red letters. Other large words include 'MODELISATION' in green, 'MODELER' in green, and 'ACCOMPAGNEMENT' in blue. Smaller words include 'NUMERIQUE', 'SAVOIR-ETRE CITOYENNETE', 'L'INTERET', 'AVENIR', 'EDUQUER AU NUMERIQUE', 'POSTURE', 'STIMULER', 'PARTAGE', 'L'ERE', 'ACCOMPAGNER', 'MOBILISATION', 'VISION', 'BENOIT PETIT', 'SAVOIR-FAIRE', 'MODELISER', and 'NUMERIQUE'.

NUMERIQUE SAVOIR-ETRE CITOYENNETE  
MODELISATION L'INTERET  
MOBILISATION  
VISION BENOIT PETIT **MODELE** MODELER AVENIR  
SAVOIR-FAIRE PARTAGE **STIMULER** EDUQUER AU NUMERIQUE  
L'ERE **ACCOMPAGNEMENT** POSTURE  
ACCOMPAGNER  
MODELISER



RÉFÉRENTIEL  
DE COMPÉTENCES  
PROFESSIONNELLES

**Profession  
enseignante**

Québec 

# REPRÉSENTATION GRAPHIQUE DU CADRE DE RÉFÉRENCE



**Agir en citoyen éthique à l'ère du numérique**

Quoi?

**Agir en citoyen éthique à l'ère du numérique**

# L'ère du numérique



**Intelligence**

*artificielle ?*



A woman with curly hair, wearing a light-colored cardigan over a white top, is standing in a grocery store aisle. She is holding a brown tote bag and placing a sandwich wrapped in clear plastic into it. The shelves behind her are filled with various grocery items.

INTRODUCING  
**amazon go**

Leav

Prenez un sac!  
Have a bag!



Prenez un sac!  
Have a bag!



ALDO

Ceci est un magasin  
sans contact



le tété  
journal



le tété  
journal

**ACHETER SANS PASSER À LA CAISSE**



# 2019 - BIOS

*prescrire des algorithmes*



Emil Hewage





S|



sommet du numérique en éducation

Supprimer

salade de chou

Supprimer

simons

saq

saaq

sport expert

sign in

synonyme

structube

streaming

Recherche Google

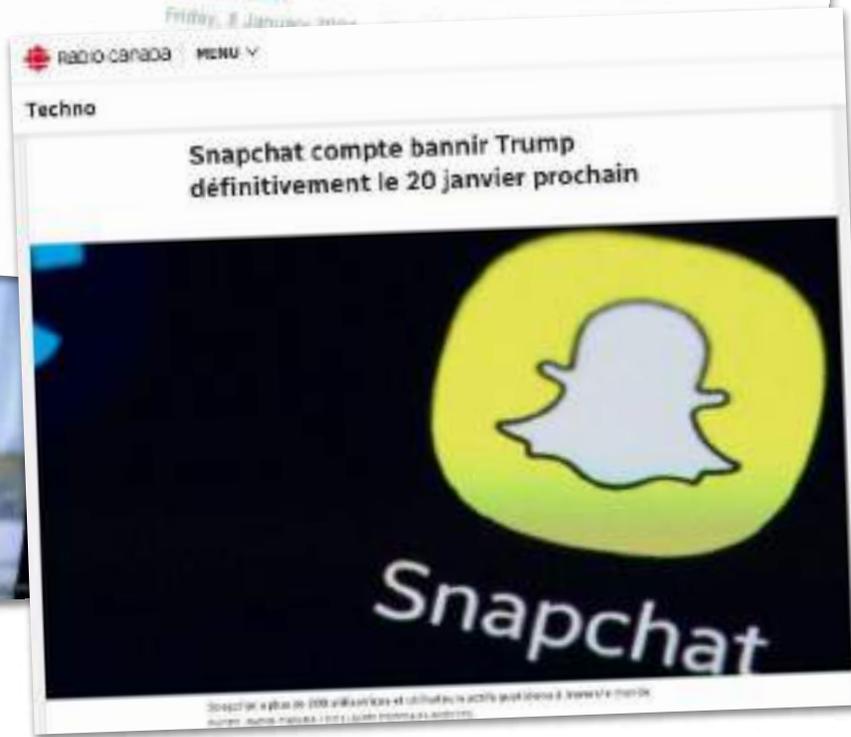
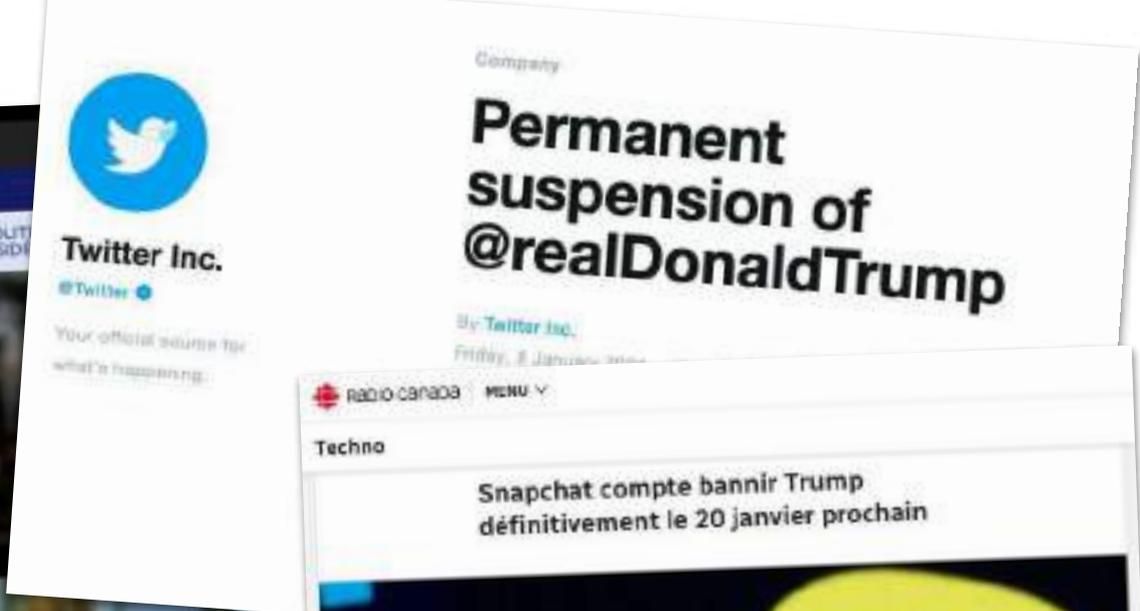
J'ai de la chance



**TWITTER, FACEBOOK ET INSTAGRAM SUSPENDENT DONALD TRUMP**

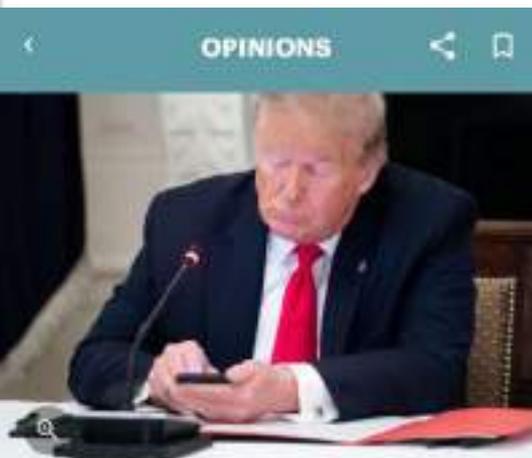
ANTOINE TRUSIAET  
LA PRESSE 15

Twitter, Facebook et Instagram ont annoncé coup sur coup avoir suspendu Donald Trump de leur plateforme respective après qu'il a publié une vidéo



# Trump banni de Twitter : Les réseaux sociaux sont-ils légitimes à « censurer » le président américain ?

Hakima Bounemoura • Mis à jour le 11/01/21 à 12h53



OPINIONS

PHOTO: SAUL LOEB / AGENCE FRANCE PRESSE  
« Dans ces nouveaux médias où croisent tout à la fois le bon et le méchant, et où le débat se résume le plus souvent à un échange d'insultes et de petites phrases assénées, Trump ne serait sans doute pas devenu le monarque politique qu'il est aujourd'hui », affirme l'auteur.

## Trump et les médias sociaux

**Patrick Moreau** LAURENCE PICHESSOURET LITTÉRATURE & MONTREAL, ADOCTEUR EN CHEF DE LA REVUE « ARGUMENTS » ET ZEPHYRE, & A NOTamment PUBLIC CES MOIS UNI VENNENT À NOTRE PLACE (L'ARX, 2020), ET « LA PRÉCÉDÉ D'UN GRAMMERE, D'UNE ET MEURE LES MONTAGNES DE AMARCO FOLIO » (NOTA BENT, 2020).

MATHIEU BOCK-CÔTÉ



# Trump banni de Twitter, c'est inquiétant

458 PARTAGÉS SUR FACEBOOK TWITTER PARTAGÉS SUR TWITTER

MATHIEU BOCK-CÔTÉ

La nouvelle a frappé fort, et plusieurs ont cru bon d'applaudir : Donald Trump a été chassé de Twitter. L'ubuesque personnage s'est fait houter hors de l'empire numérique qui s'impose aujourd'hui à la manière d'un espace public planétaire.

## L'heure du grand ménage

La mise au ban de Donald Trump sur les plateformes Web et la Parler marquent un changement d'attitude important de la part amerciez avec plusieurs années de retard un grand nettoyage



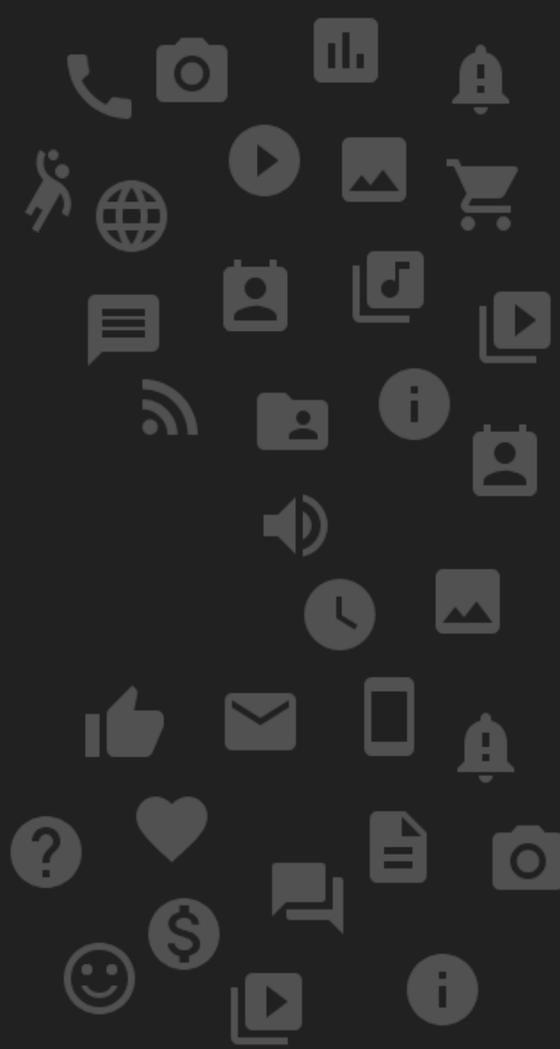
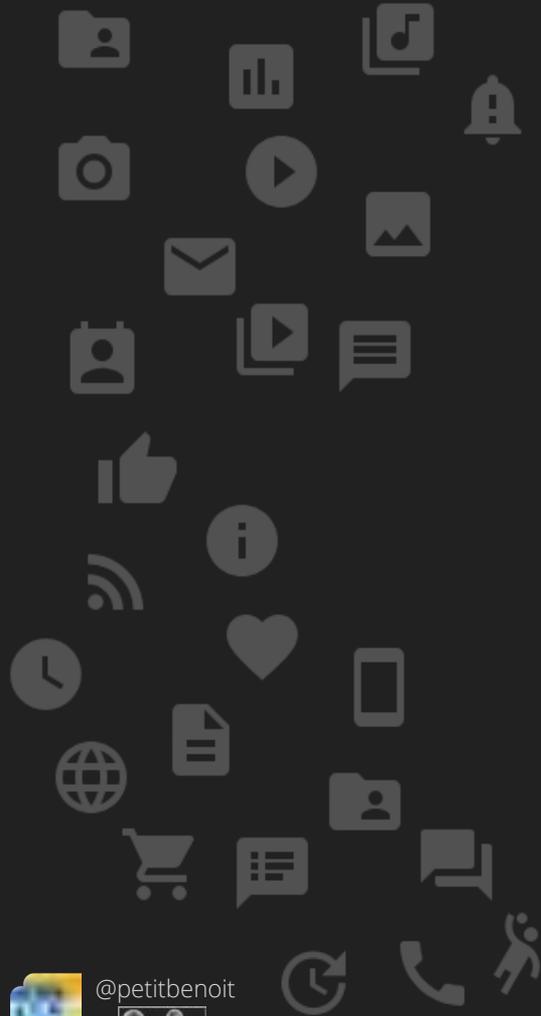
Bulle de filtres  
VS  
chambre d'écho



@petitbenoit



[monurl.ca/filtress](https://monurl.ca/filtress)





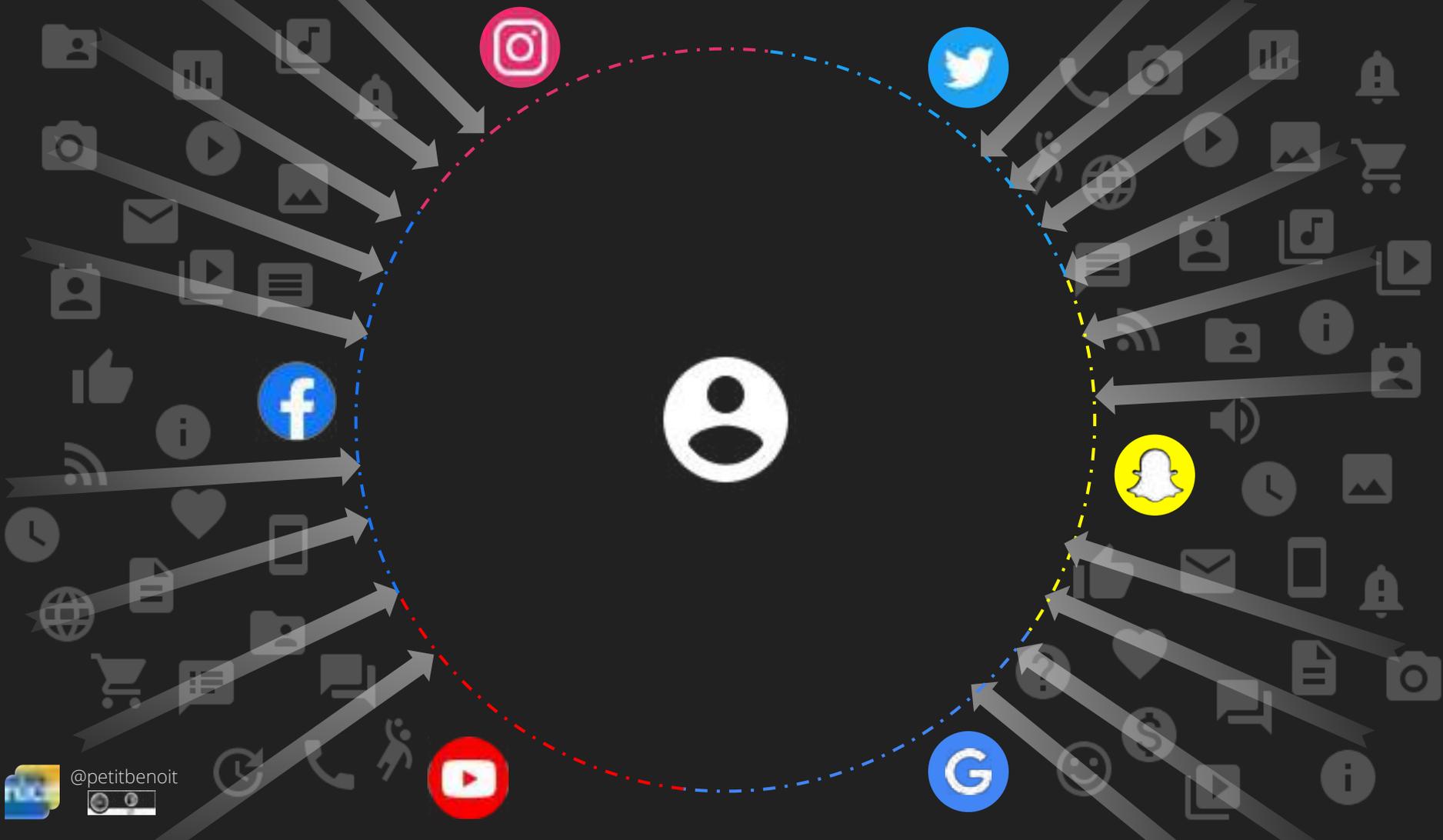
@petitbenoit





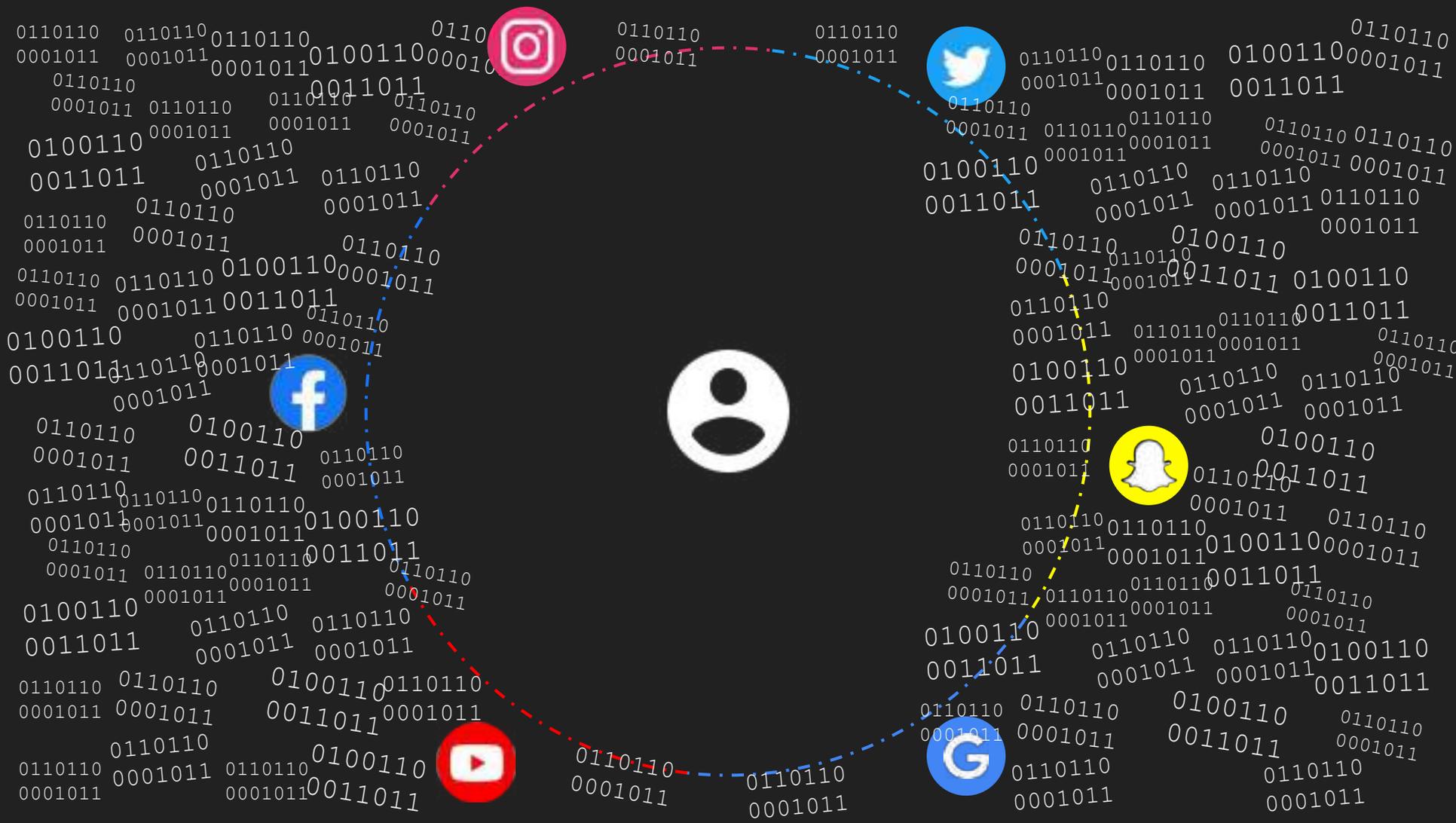
@petitbenoit





@petitbenoit





Bulle de filtres



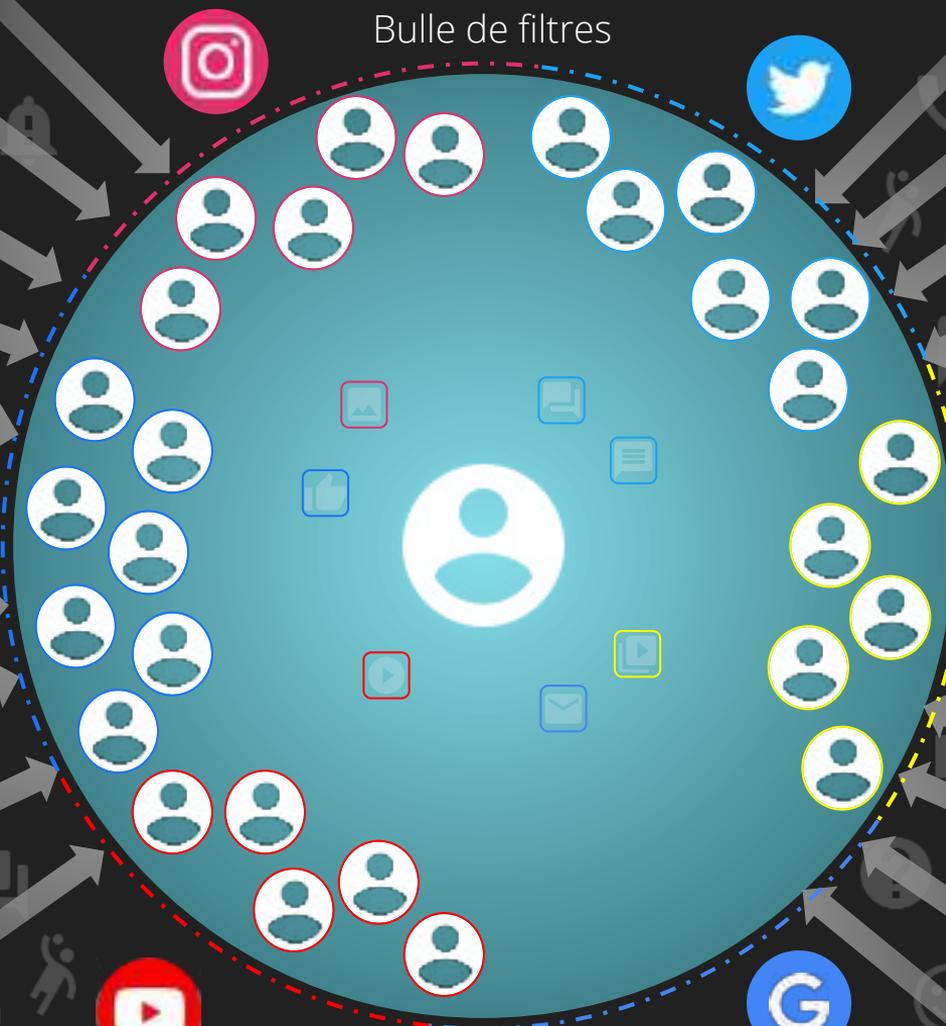
@petitbenoit



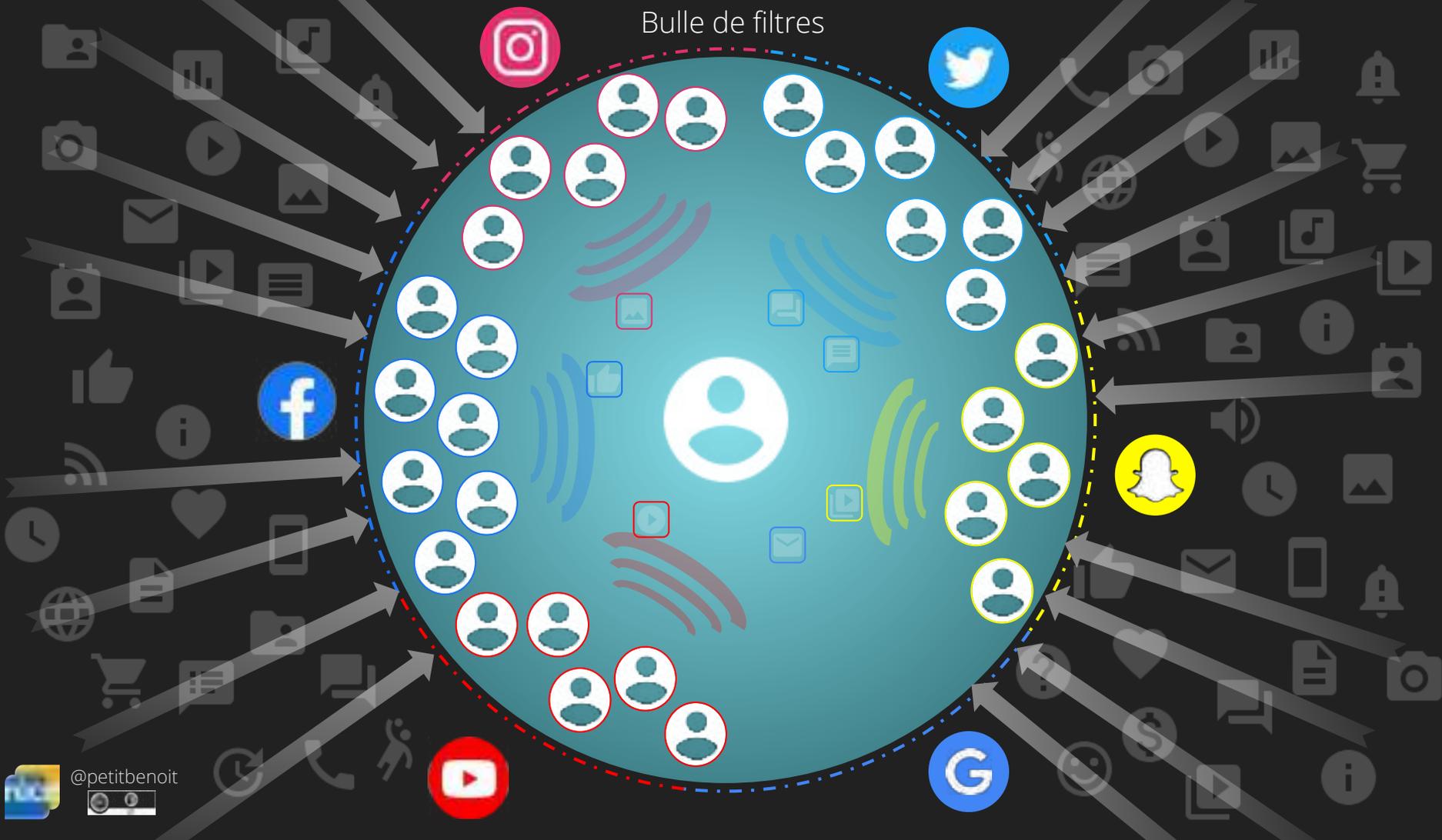
Bulle de filtres



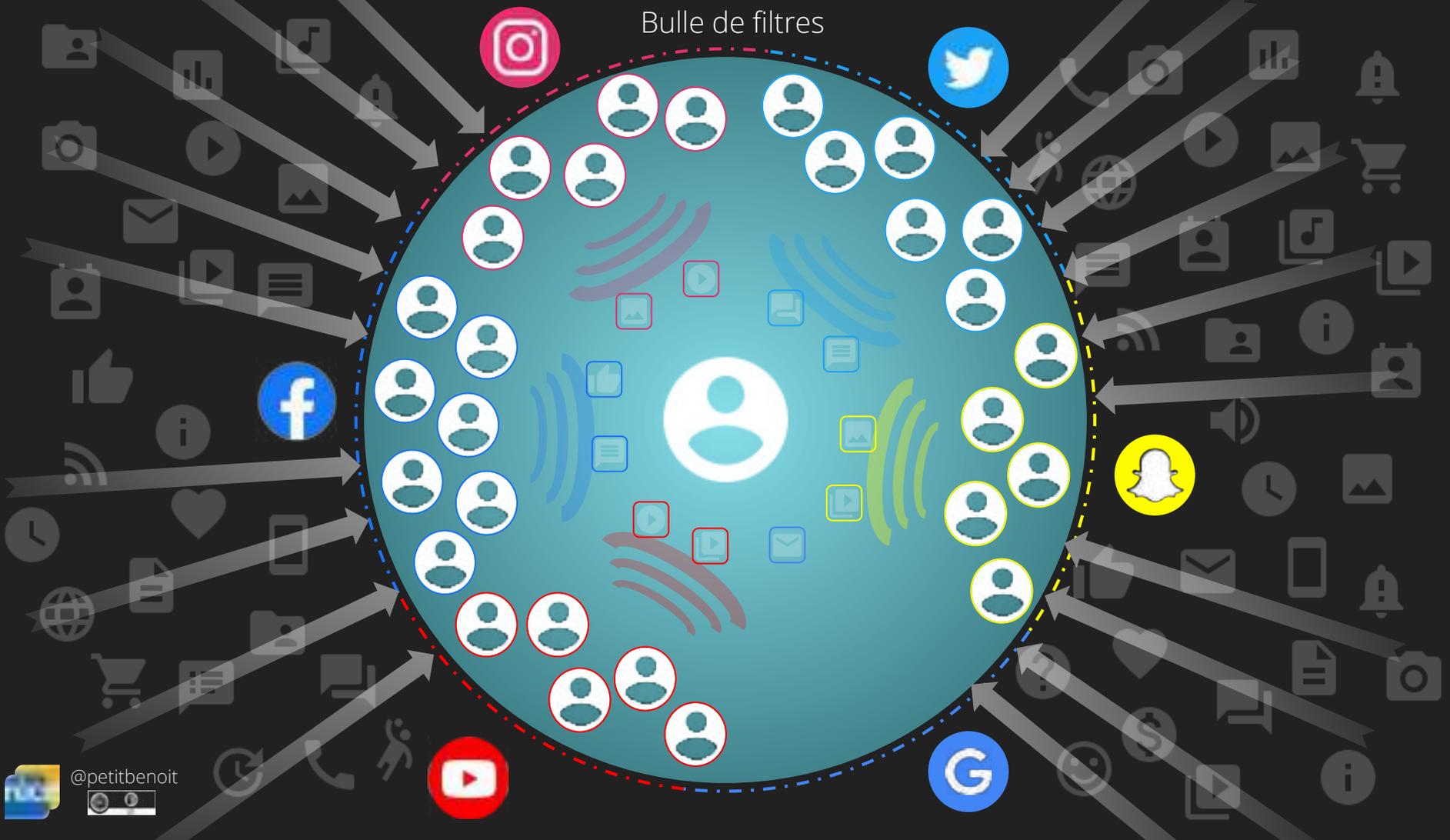
Bulle de filtres



Bulle de filtres

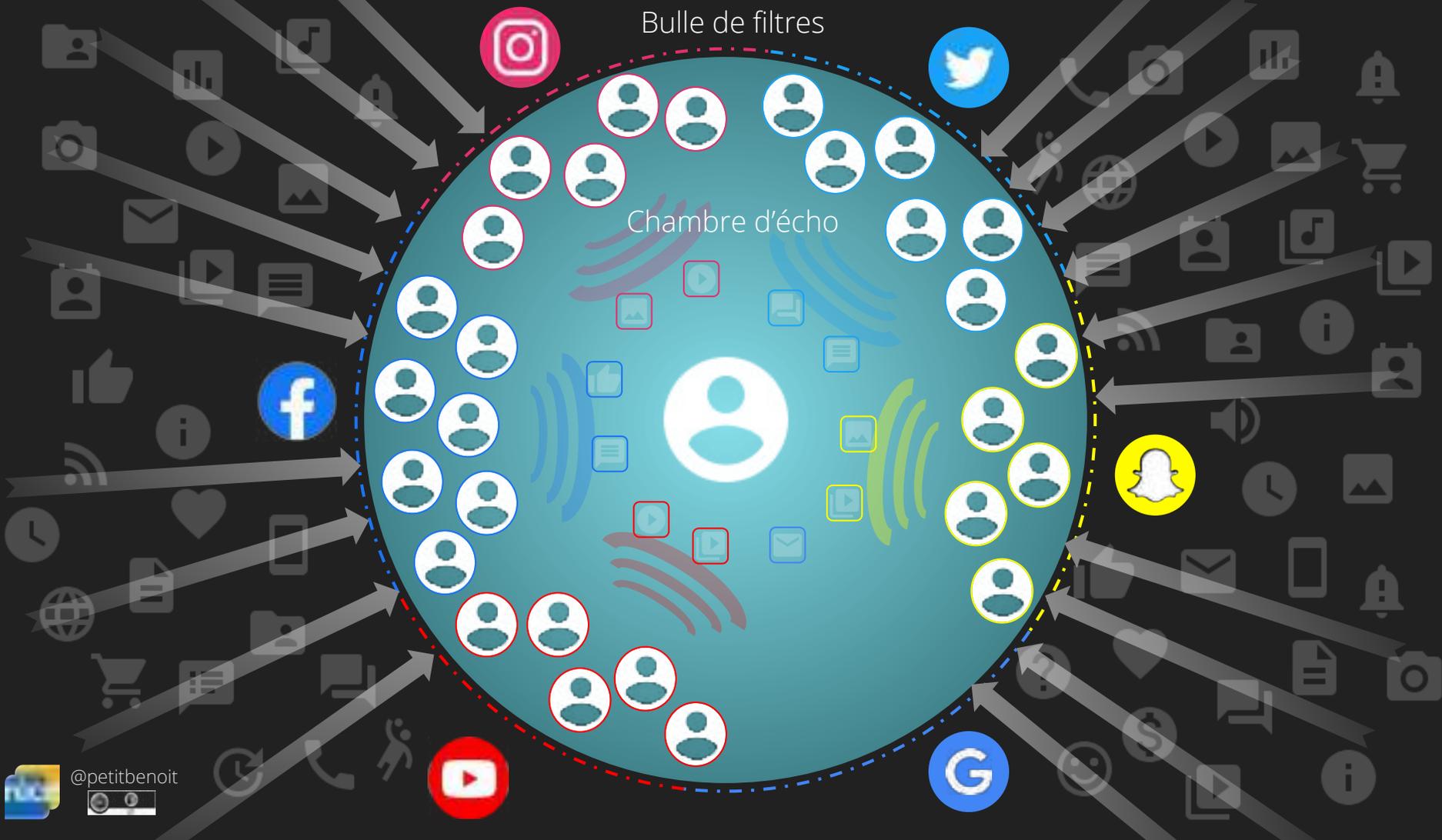


Bulle de filtres



Bulle de filtres

Chambre d'écho





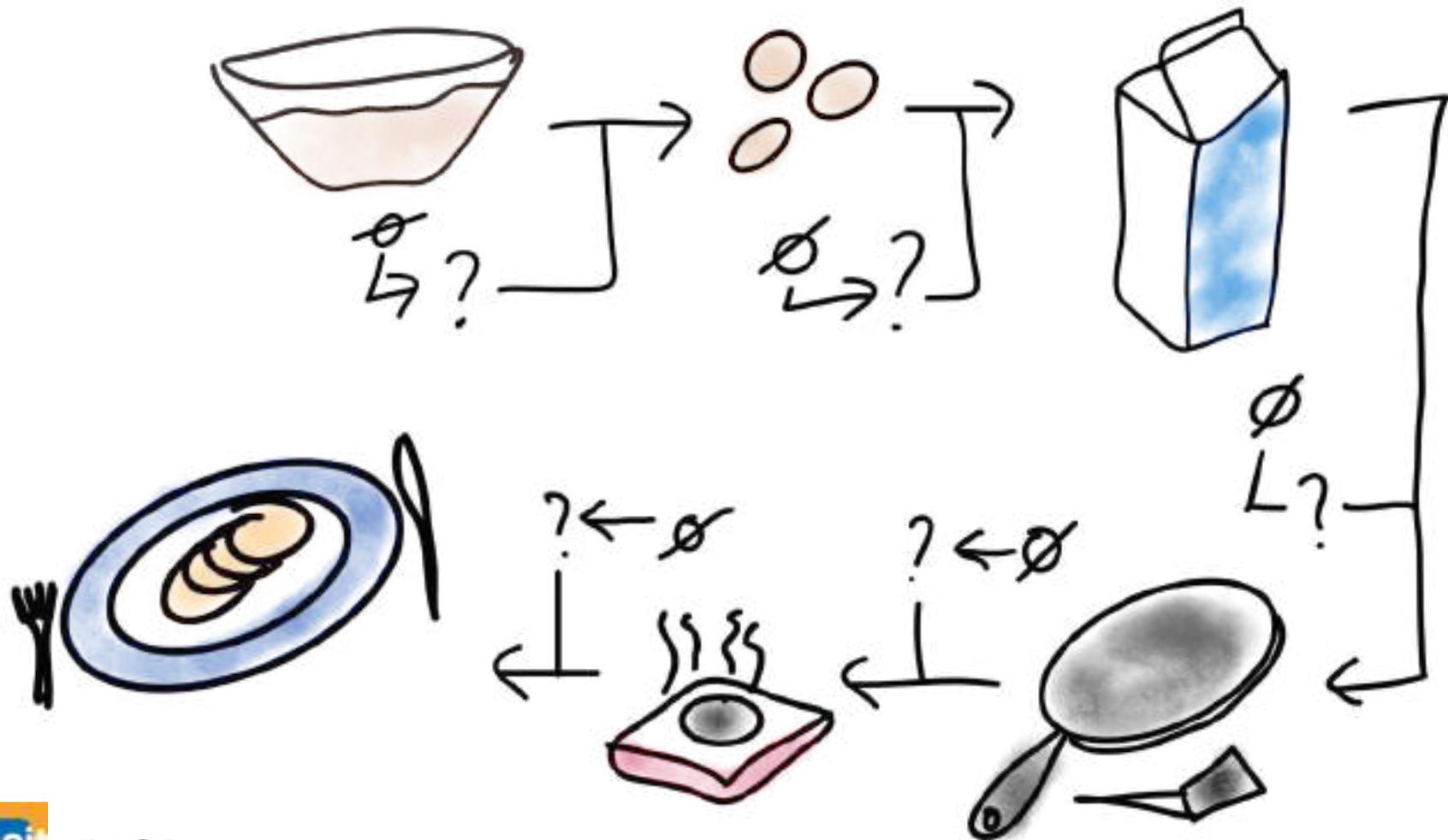
# Mégadonnées (Big data)



# Algorithms



Benoit Petit





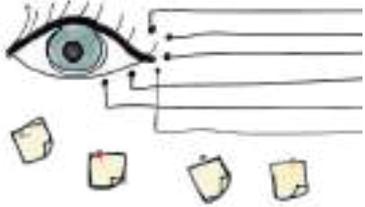
Pourquoi?

**Agir en citoyen éthique à l'ère du numérique**

# La réflexion éthique.

*Comment faire ?*

Décrire  
*la situation*



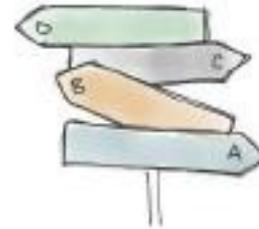
Comparer  
*les points de vue*



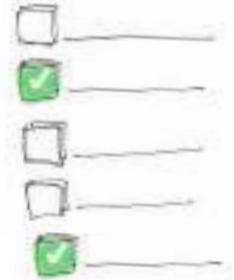
Identifier  
*les tensions*



Considérer  
*des options*



Favoriser  
*le vivre-ensemble*

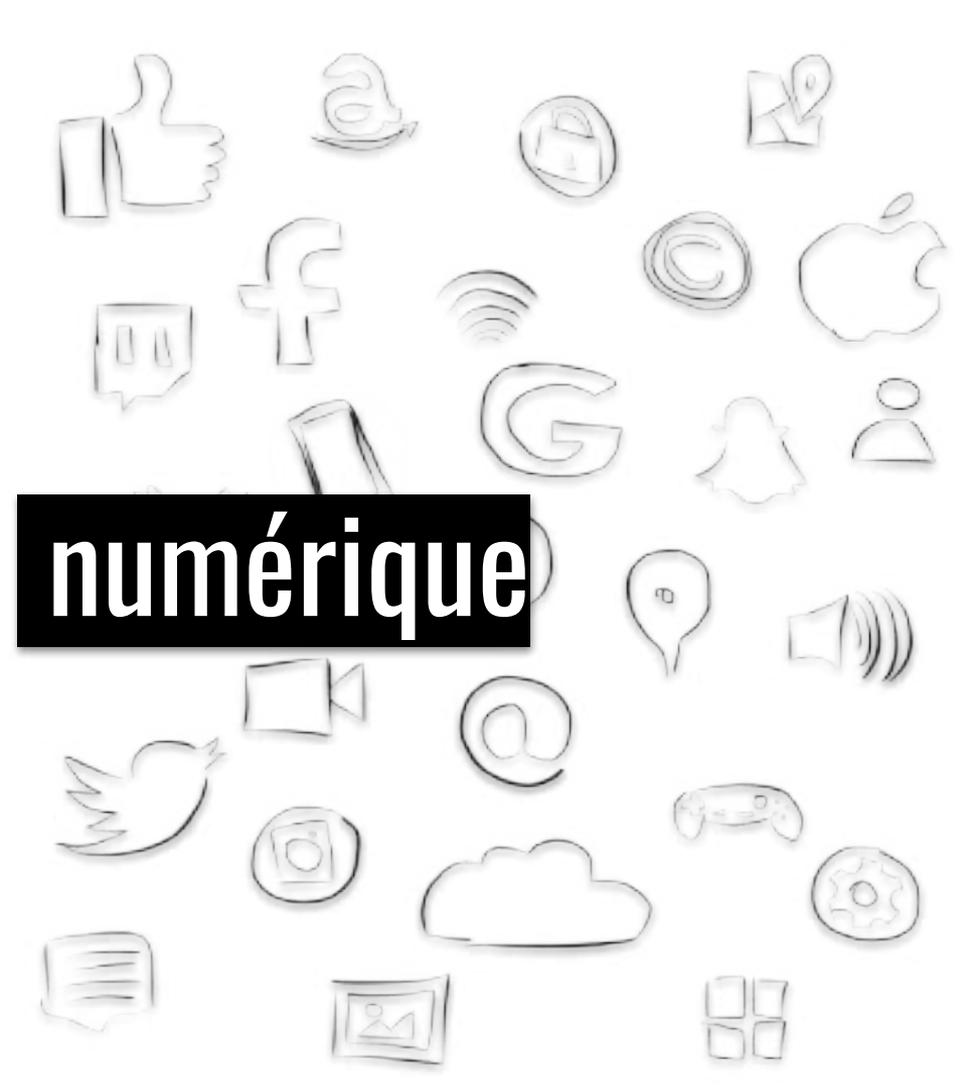




Agir en **citoyen** éthique à l'ère du numérique



**citoyenneté**



**numérique**





Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

”

sentiment  
d'appartenance à  
une *humanité*  
*commune.*

**Agir** en citoyen éthique à l'ère du numérique

# PROCESSUS D'AUTONOMISATION ÉTHIQUE

## CAPACITÉS COGNITIVES

- Réflexion éthique
- Compétence numérique
- Littératie
- Pensée critique
- Créativité

## APTITUDES SOCIOAFFECTIVES

Soi

- Connaissance
- Estime
- Affirmation

L'autre

- Écoute
- Respect
- Empathie

Le monde

- Ouverture
- Collaboration
- Solidarité

Comment?







**Entretenir la flamme ou éteindre des feux?**







acer

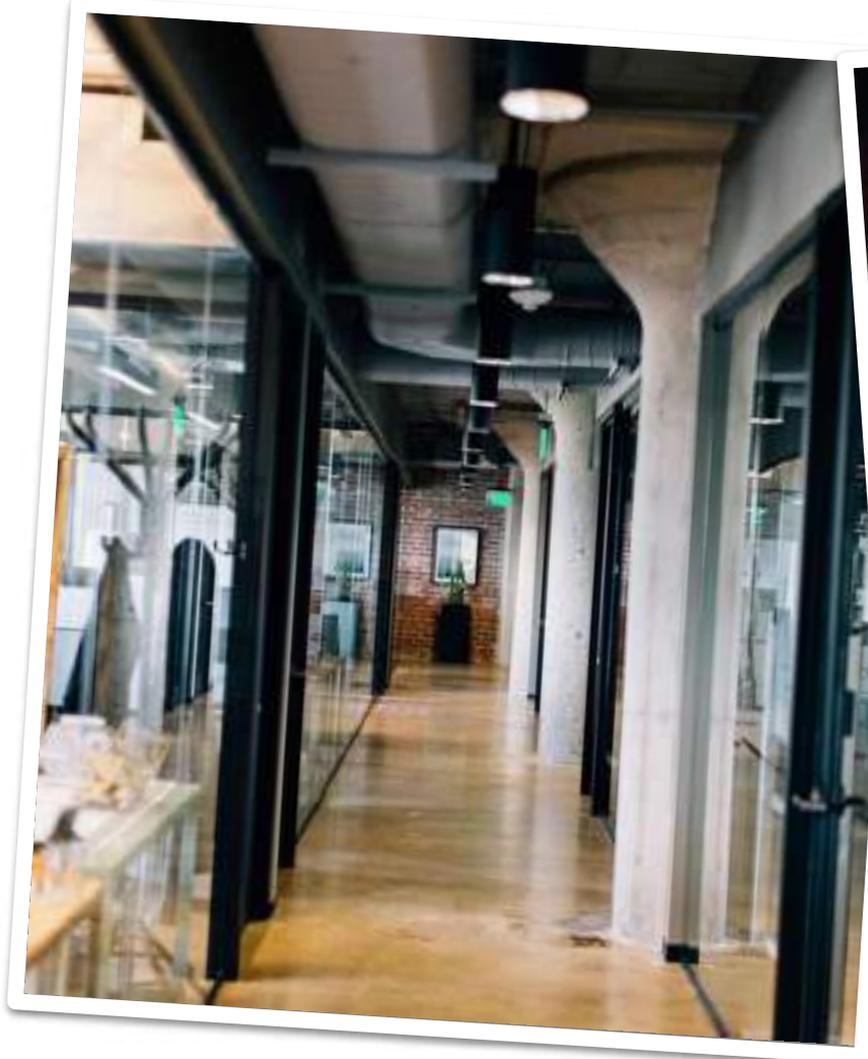


réseau  
éducation  
collaborati  
innovation  
technologi

DELL

Service de garde





# Nuage de mots

En **UN MOT** nommez un exemple de comportement que vous avez observé ou adopté en réponse à la pandémie.

## Vos réponses



[www.wooclap.com/CSN815](http://www.wooclap.com/CSN815)



# **Dimensions socioaffectives**

Résistance au changement

Gestion du stress – Anxiété

Sentiment d'efficacité  
personnelle

Motivation – engagement

Relation de confiance –  
Apprentissage

Gestion des comportements





## **Dre Tina Montreuil**

Professeure adjointe au département de psychologie de l'éducation et de l'orientation, membre associée du département de psychiatrie de l'Université McGill.

Chercheuse régulière de l'Unité de recherche sur l'inadaptation psychosociale des enfants (GRIP) à McGill.

# Santé mentale et bien-être

**Facteurs** affectant le **bien-être émotionnel** dans le contexte de la **COVID-19**

Contrôlabilité

Imprévisibilité

Incertitude

Socialisation

# Nuage de mots

En **UN MOT** nommez un exemple de comportement que vous avez observé ou adopté en réponse à la pandémie.

## Vos réponses



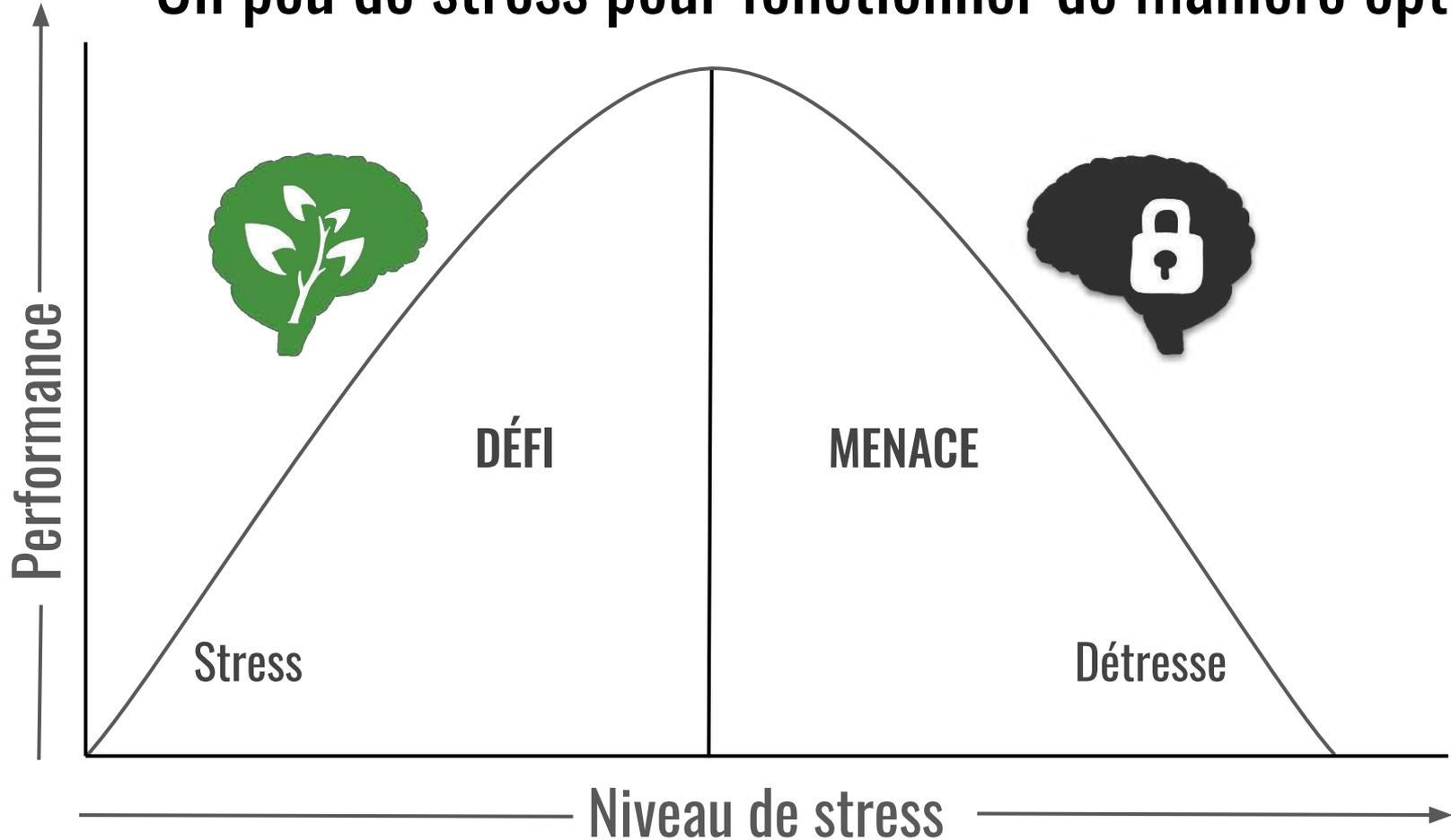
[www.wooclap.com/CSN815](http://www.wooclap.com/CSN815)

En UN MOT nommez un exemple de comportement que vous avez observé ou adopté en réponse à la pandémie.

A word cloud of terms related to the COVID-19 pandemic response. The words are arranged in a roughly rectangular shape, with 'PAIN' and 'ADAPTATION' being the largest and most central. Other words include 'LACHER-PRISE', 'NOUVEAUX PASSE-TEMPS', 'HUMANISE', 'HESITATION', 'ESSENTIEL', 'RESILIATION', 'ECOUTE', 'ENTRAIDE', 'ANXIETE', 'REMISE EN QUESTION', 'IAN', 'EMPATHIE', 'RESILIENCE', 'ACCEPTATION', 'EXERCICES', and 'TELETRAVAIL'. The colors of the words vary, including shades of red, orange, yellow, green, blue, and purple.

LACHER-PRISE NOUVEAUX PASSE-TEMPS HUMANISE  
HESITATION ESSENTIEL **PAIN** RESILIATION ECOUTE  
ENTRAIDE ANXIETE **ADAPTATION** EMPATHIE  
REMISE EN QUESTION IAN RESILIENCE  
ACCEPTATION EXERCICES TELETRAVAIL

# Un peu de stress pour fonctionner de manière optimale



# Il est question de perspective...



Par exemple, basculer à distance  
en 24 heures...



La situation  
=  
une **opportunité**

La situation  
=  
une source d'**anxiété**

# Perception selon...

<b>CERVEAU RÉSILIENT</b>	<b>vs</b>	<b>CERVEAU CRITIQUE</b>
On peut toujours s'améliorer	<b>Habilités</b>	Fixe Inné
Offre une occasion de croissance Anticipés	<b>Obstacles</b>	Révéler un manque d'habiletés À éviter
Essentiel Voie vers la maîtrise	<b>Effort</b>	Non nécessaire, inutile À déployer seulement si nécessaire
Voir une occasion d'apprentissage Identifier un domaine à améliorer	<b>Évaluation</b>	Attitude défensive Personnalisation
Prendre conscience comme vecteur d'amélioration	<b>Échecs   Revers</b>	Se décourage rapidement Blâme les autres

**Cerveau résilient**



**Cerveau critique**



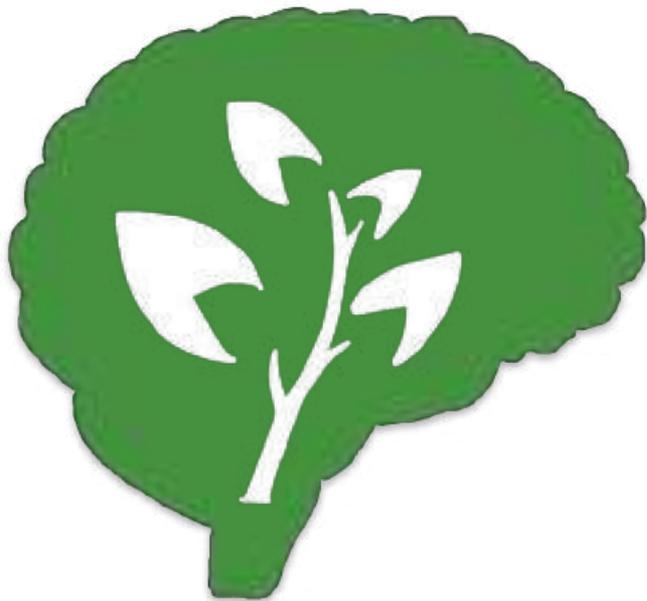
# Cerveau résilient



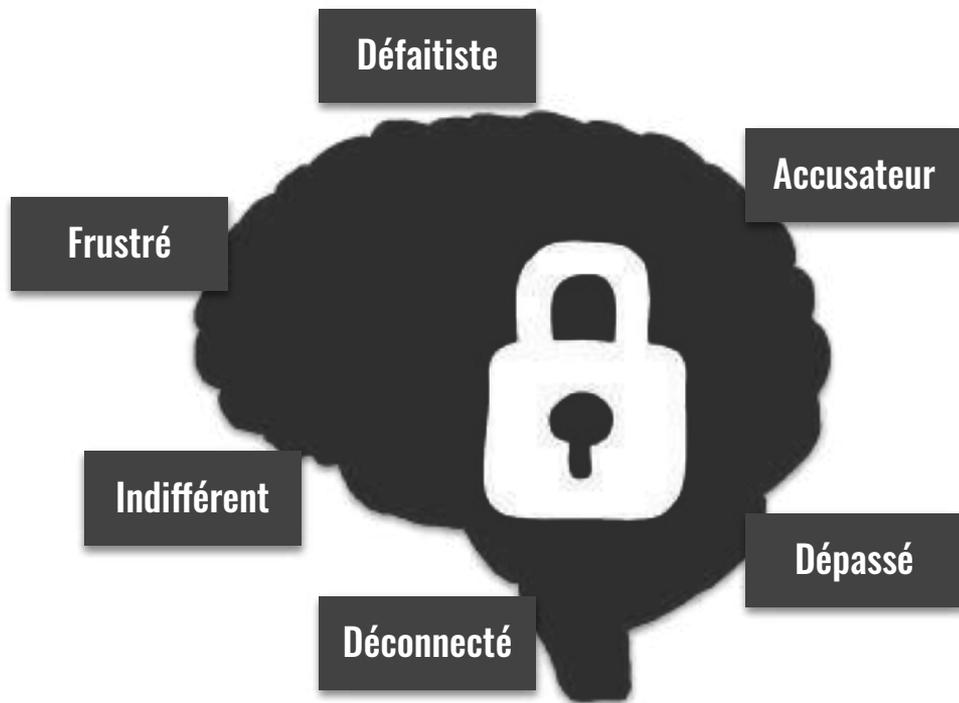
# Cerveau critique



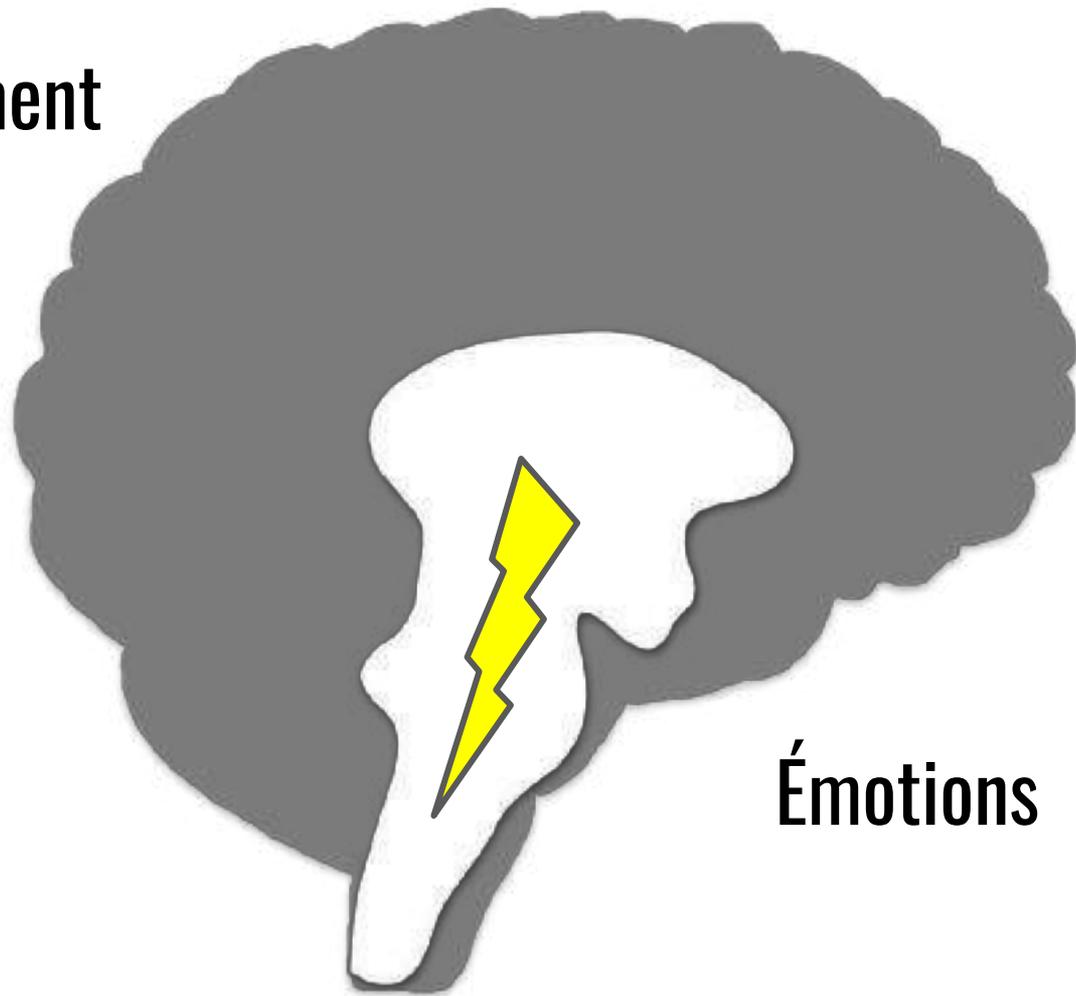
## Cerveau résilient



## Cerveau critique

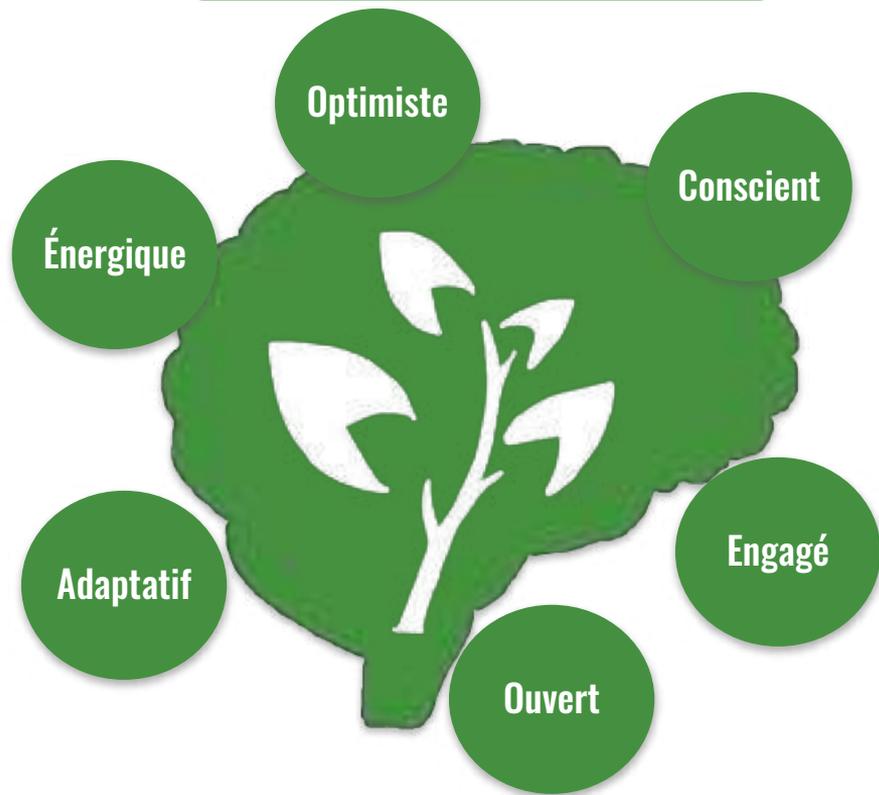


**Raisonnement**

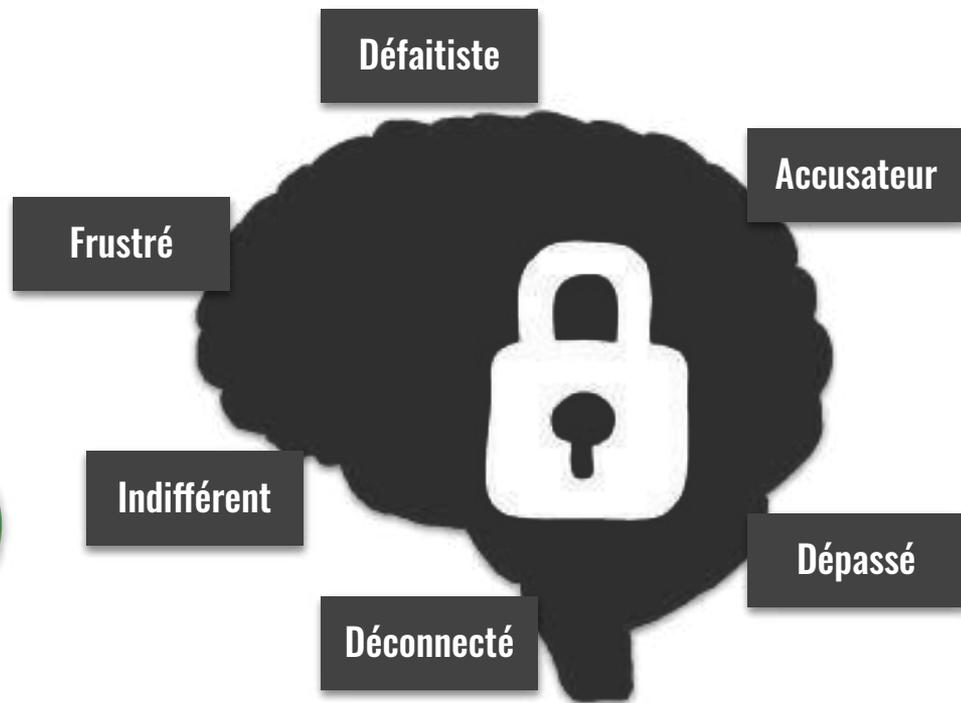


**Émotions**

# Cerveau résilient



# Cerveau critique



# Facteurs favorisant le développement de la résilience

Se centrer sur les choses  
que l'on contrôle

Régulation émotionnelle

Signifiante  
(valeurs personnelles, etc.)

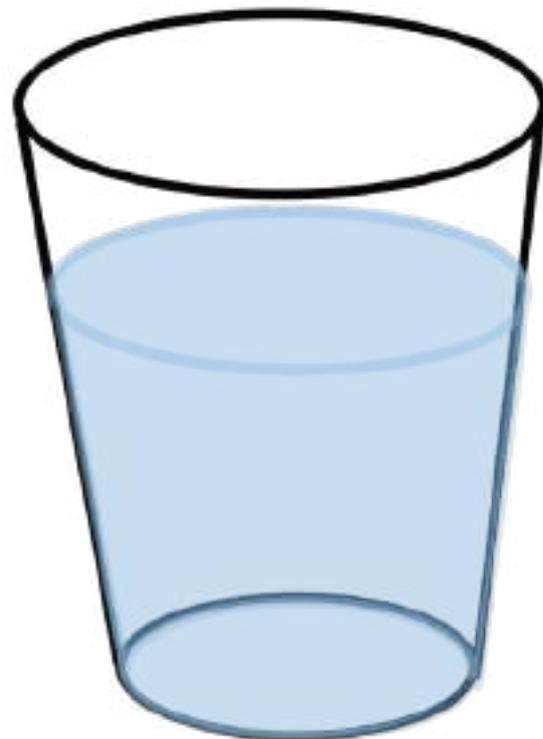
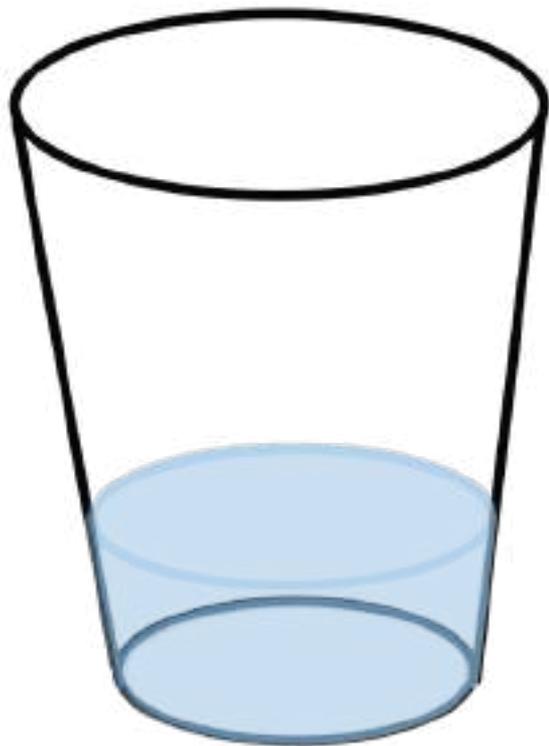
**La résilience**

Rapports sociaux

Autonomisation  
(empowerment)

Hygiène de vie  
(prendre soin de soi)

**Prendre soin de soi pour prendre soin des autres**

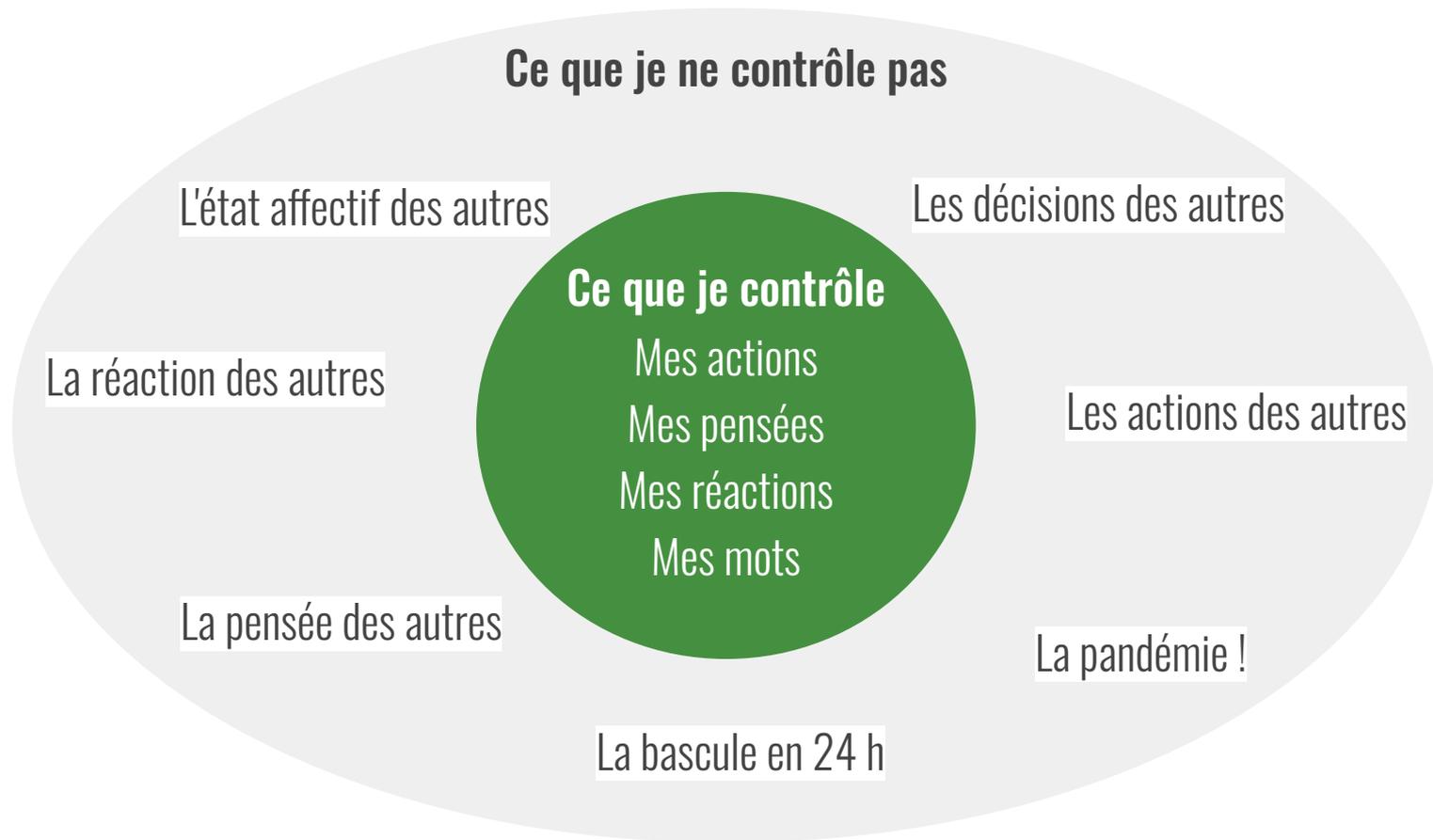


Cerveau résilient

Cerveau critique



# Stratégies qui favorisent la résilience



# Stratégies qui favorisent la résilience

## PLEINE CONSCIENCE

*Actions  
préventives*

1

S'arrêter et prendre un recul

2

Identifier son ou ses états émotionnels

3

Catégoriser son ou ses états émotionnels selon le cerveau résilient ou critique

4

Ajuster sa perspective selon ses intentions (en se basant sur ses valeurs)

# Stratégies qui favorisent la résilience

Qu'est-ce qui me rapproche de mon OBJECTIF ?



# Stratégies qui favorisent la résilience

## L'AUTOCOMPASSION

Faire preuve d'ACCEPTATION

- envers soi
- face à la réalité
- face à l'adversité

Se donner le droit à l'erreur

## Des stratégies



Temps limité



Projection dans le temps



Autoapprentissage

# De quelle couleur suis-je aujourd'hui ?

## État d'esprit habituel

### État émotif

Calme  
Détente  
Satisfaction

### Pensées et réflexion

Capacité à apprendre et à résoudre des problèmes efficacement  
Intégration de l'expérience dans la chronologie des événements marquants ou dans la perception de soi

### Signes physiques

Repos  
Énergie

### Comportements

Maîtrise de soi et de ses choix

## Réaction

### État émotif

Inquiétude  
Irritabilité  
Regret, culpabilité  
Gêne  
Tristesse

### Pensées et réflexion

Anxiété de performance  
Distractivité  
Pensées envahissantes  
Peur du jugement des autres  
Préoccupation pour les personnes touchées

### Signes physiques

Tensions musculaires  
Maux de tête  
Vigilance  
Sommeil perturbé

### Comportements

Contre-vérification de l'information  
Recherche de réconfort

## Réaction

### État émotif

Peur, colère  
Sentiment de trahison  
Perte de confiance  
Honte, humiliation  
Découragement

### Pensées et réflexion

Remise en question de soi ou extériorisation du blâme  
Problèmes d'attention, de concentration et de mémoire  
Pensées suicidaires

### Signes physiques

Exacerbation des symptômes physiques  
Difficulté à s'endormir, à rester endormi ou à se réveiller, cauchemars

### Comportements

Évitement, procrastination  
Jugement altéré  
Espoir de diminution de la tension

## Réaction

### État émotif

Terreur ou torpeur  
Colère  
Désespoir  
Solitude et isolement

### Pensées et réflexion

Autoaccusation  
Insécurité et peurs en lien avec la carrière et l'avenir  
Rejet de la responsabilité

### Signes physiques

Maladie  
Épuisement

### Comportements

Manque ou excès de sommeil, cauchemars  
Jugement altéré  
Prise de risques ou retrait  
Comportements suicidaires

# Réinvestissement – en équipe

À la lumière de la présentation d'aujourd'hui, quel moyen pourriez-vous mettre en place pour faire plus de place au cerveau résilient ?

- pour vous-même
- pour les personnes que vous accompagnez
- pour les élèves



[www.wooclap.com/CSN815](http://www.wooclap.com/CSN815)

À la lumière de la présentation d'aujourd'hui, quel moyen pourriez-vous mettre en place pour faire plus de place au cerveau résilient ?

1 Vous-même

Prendre des marches quotidiennes

Accepter les éléments sur lesquelles nous n'avons pas de contrôle.

2 Le personnel

Écoute

3 Les élèves

Ajouter un

# NOS ÉMOTIONS

ÉCOUTER | ÉCHANGER



[NosEmotions.ca](http://NosEmotions.ca)

## PISTES ET RESSOURCES

destinées aux familles

### L'importance du bien-être social et émotionnel

Dans le contexte actuel, entretenir de saines relations sociales et affectives devient prioritaire. Comment le faire efficacement en cette période générant un niveau plus élevé d'anxiété ?



EMOTION REGULATION

WELCOME  
TO CARE  
RESEARCH  
GROUP



HEALTHY MINDS

HEALTHY SCHOOLS

MINDFULNESS

METACOGNITION

**C.A.R.E.**

CHILDHOOD ANXIETY AND REGULATION OF EMOTIONS  
RESEARCH GROUP

A photograph of a dirt path winding through a forest. The trees have green and yellowing leaves, suggesting autumn. The path is covered with fallen leaves and some small rocks. A semi-transparent white box is overlaid on the left side of the image, containing the text 'Fonctionnement du cerveau'.

# Fonctionnement du cerveau





POLAR

\* Retour départ △  
SW 220°



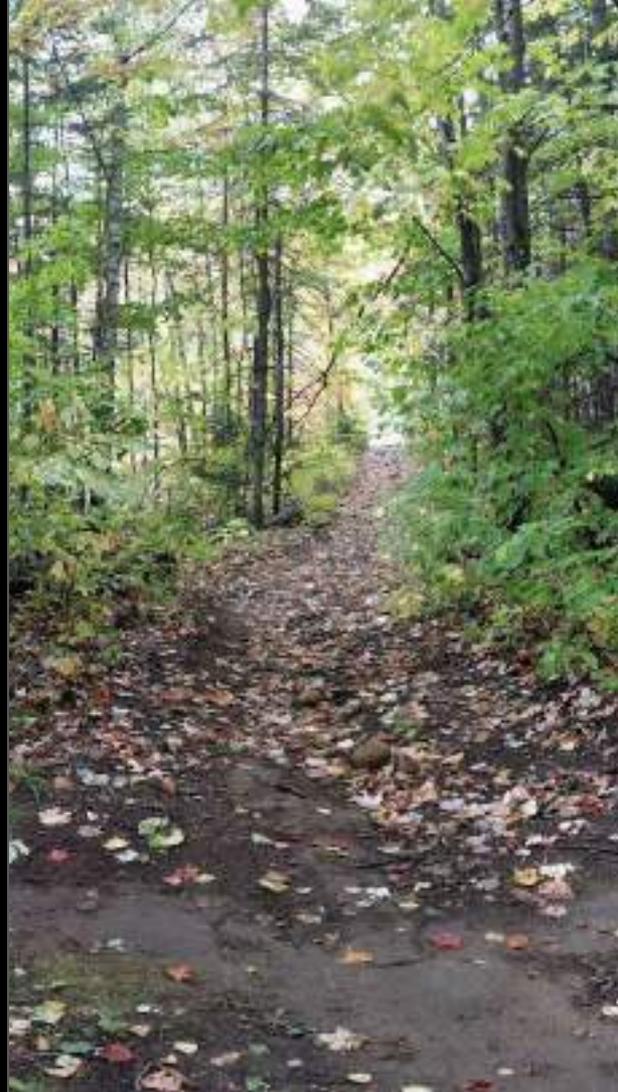
A B  
→ | ← 0.21 km

M400









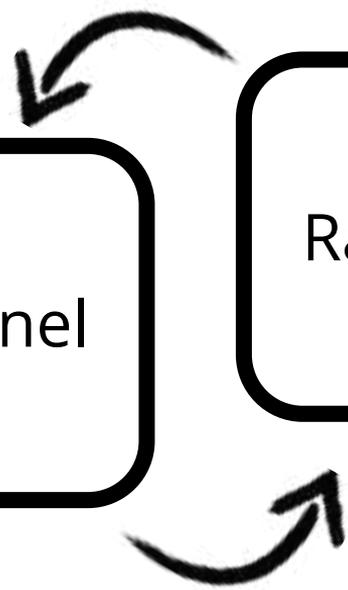


# Expression des résistances

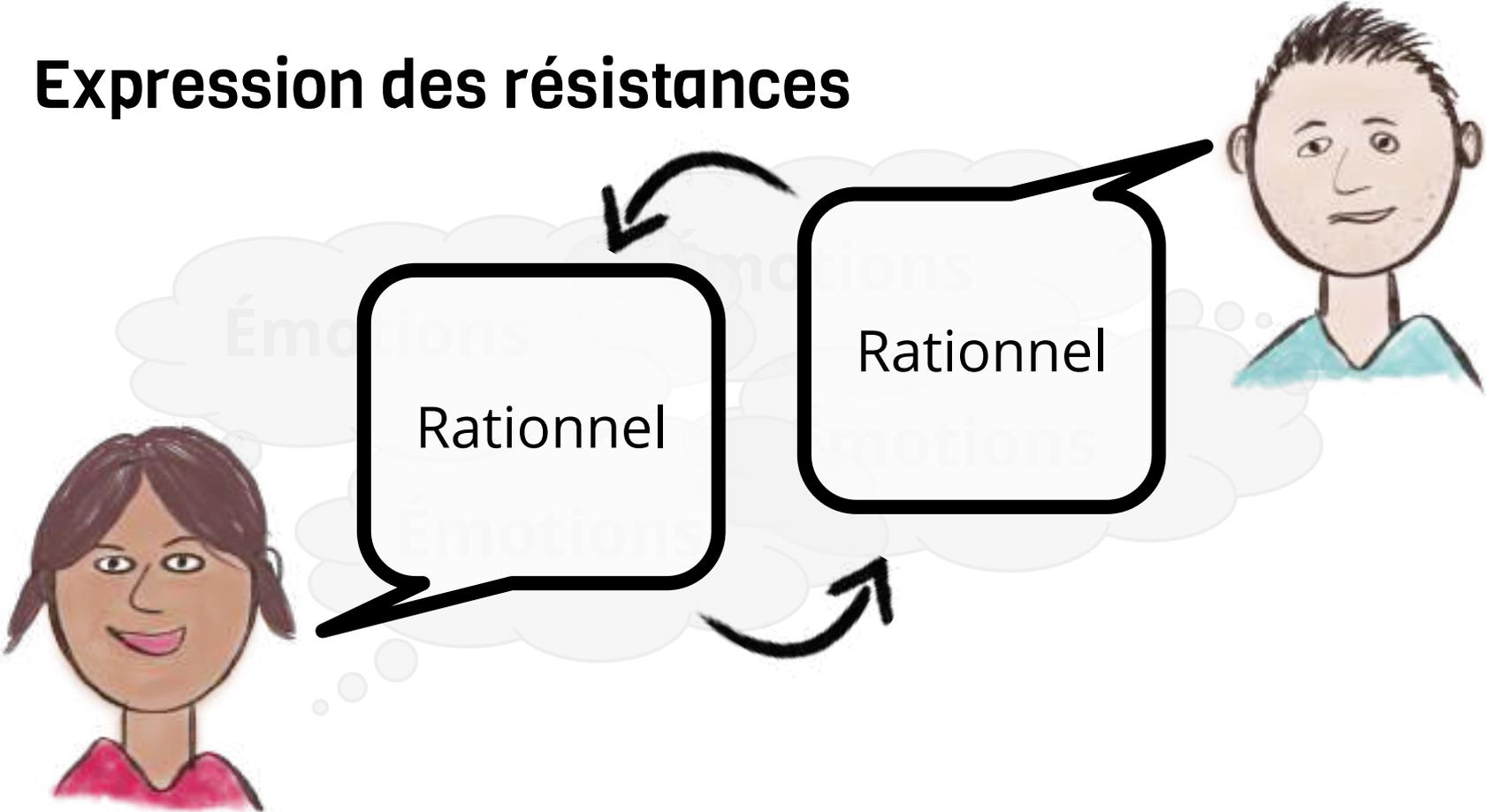


Rationnel

Rationnel



# Expression des résistances



# Expression des résistances



**Sentiments**

Rationnel

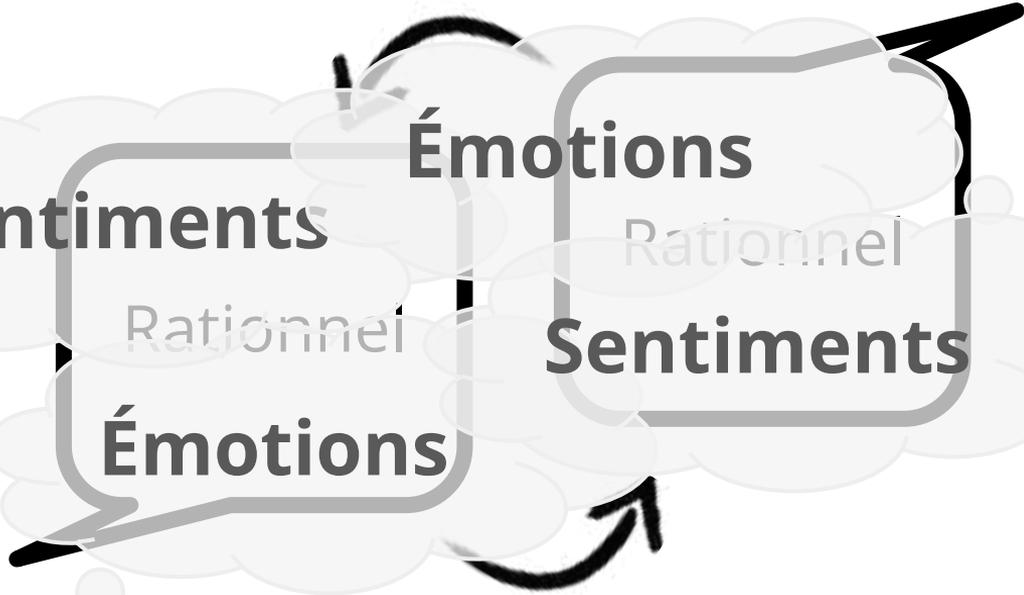
**Émotions**

**Émotions**

Rationnel

**Sentiments**

Reconnaître



# Composer avec l'affectif



**Sentiments**

Rationnel

**Émotions**

**Craintif?**

Rationnel

**Dépassé?**



Reconnaître

Nommer

# Composer avec l'affectif



**Confiante?**

Rationnel

**Pressée?**

**Craintif?**

Rationnel

**Dépassé?**



Reconnaître

Nommer

# Composer avec l'affectif



**Confiante?**

**Pressée?**

**Craintif?**

**Dépassé?**



Reconnaître

Nommer

# Composer avec l'affectif



**Confiante?**

**Pressée?**

**Craintif?**

**Dépassé?**



Reconnaître

Nommer

Normaliser

# Composer avec l'affectif



Rationnel

Rationnel



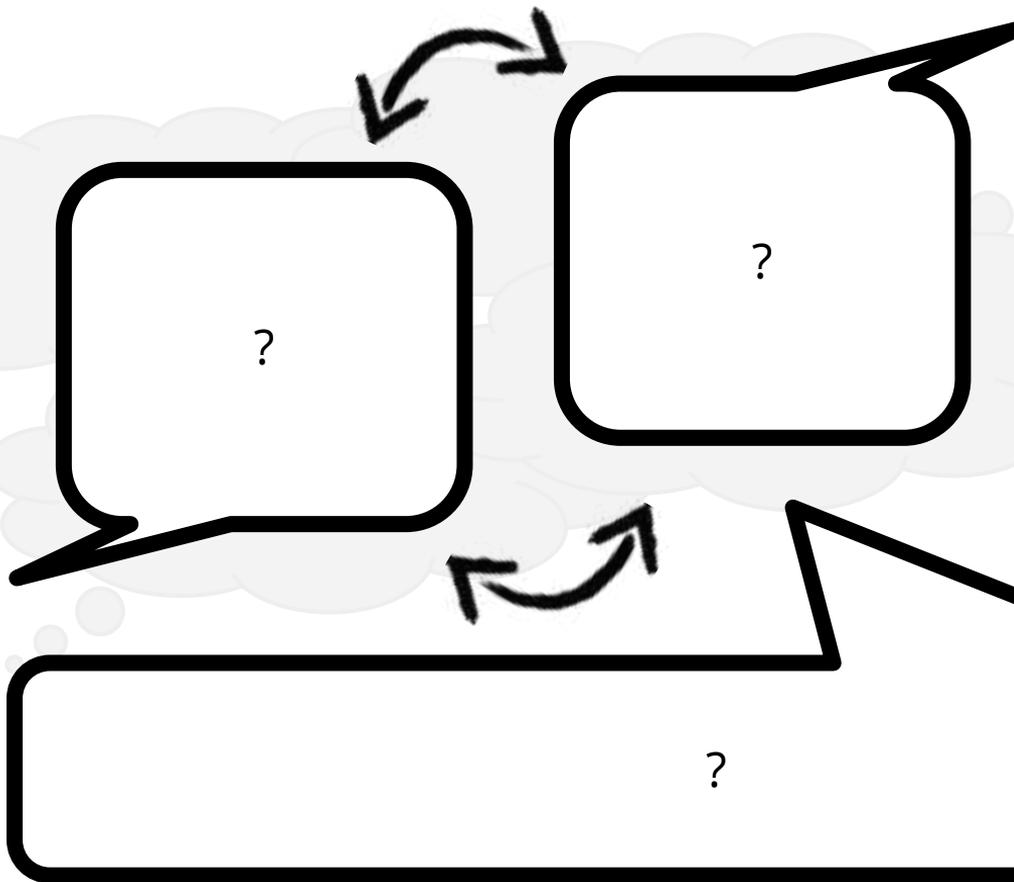
Reconnaître

Nommer

Normaliser

Prendre en compte

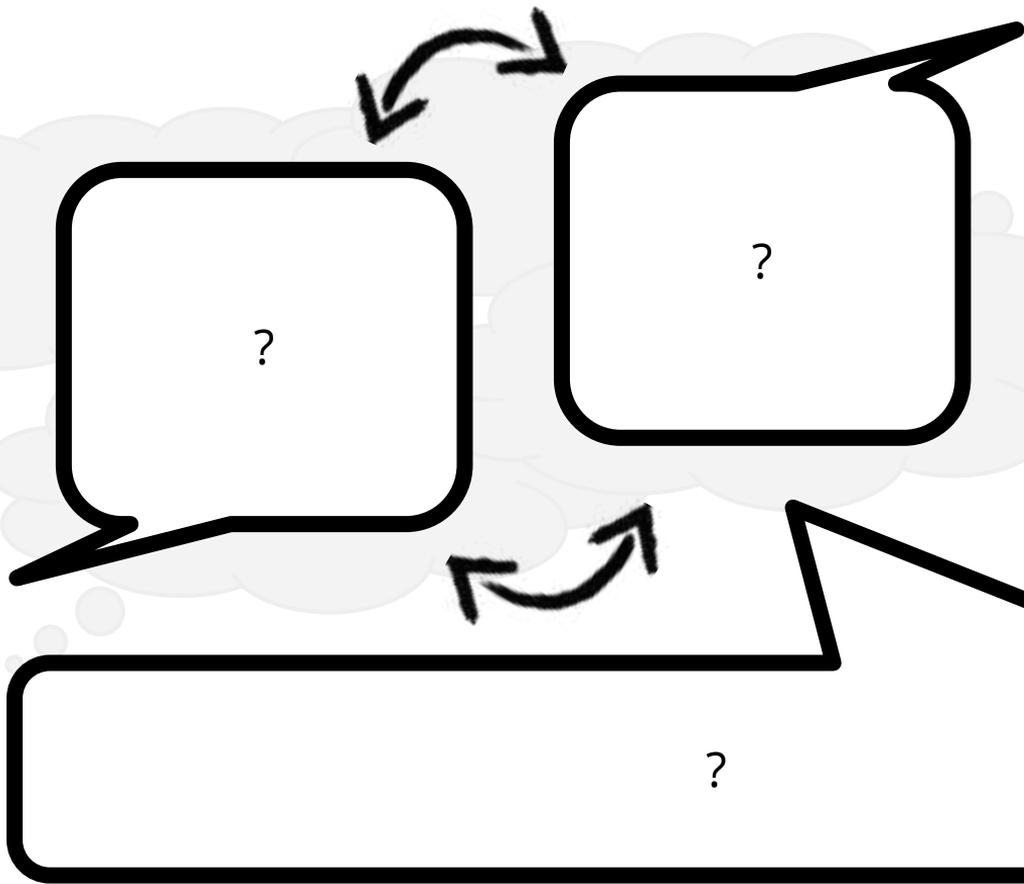
# Composer avec l'affectif



- Reconnaître
- Nommer
- Normaliser
- Prendre en compte

# Composer avec l'affectif

1



Reconnaître

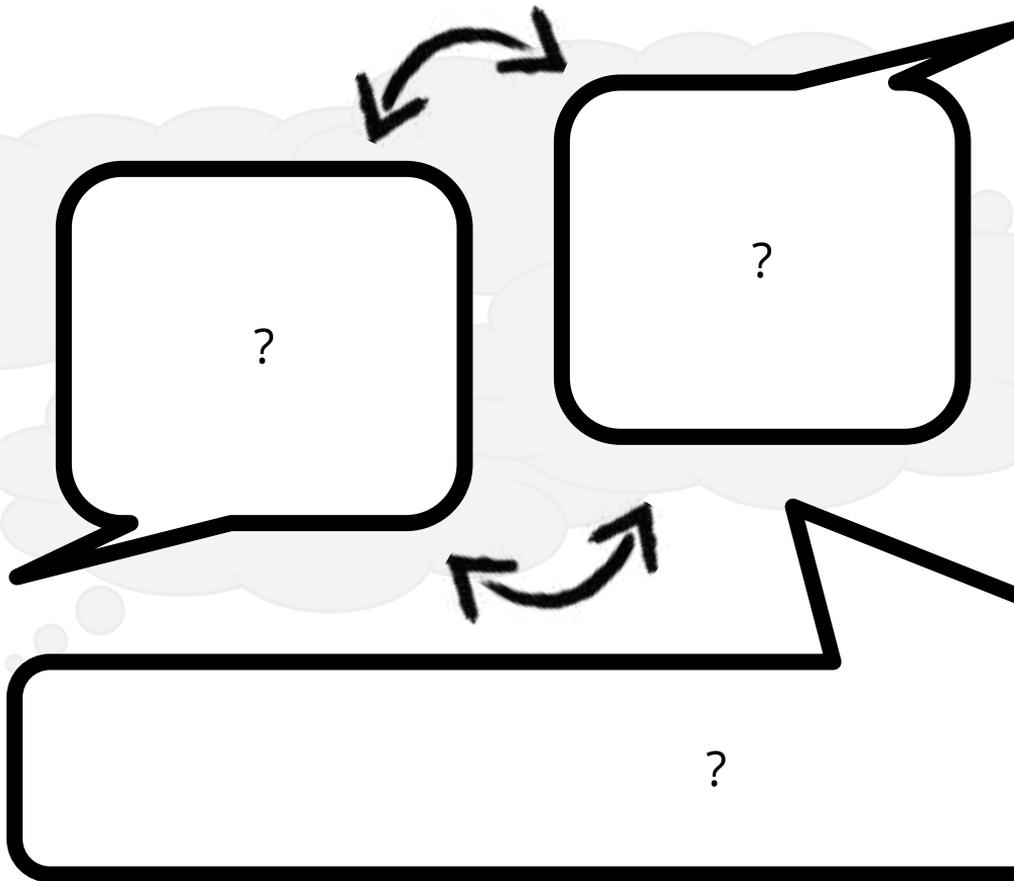
Nommer

Normaliser

Prendre en compte

# Composer avec l'affectif

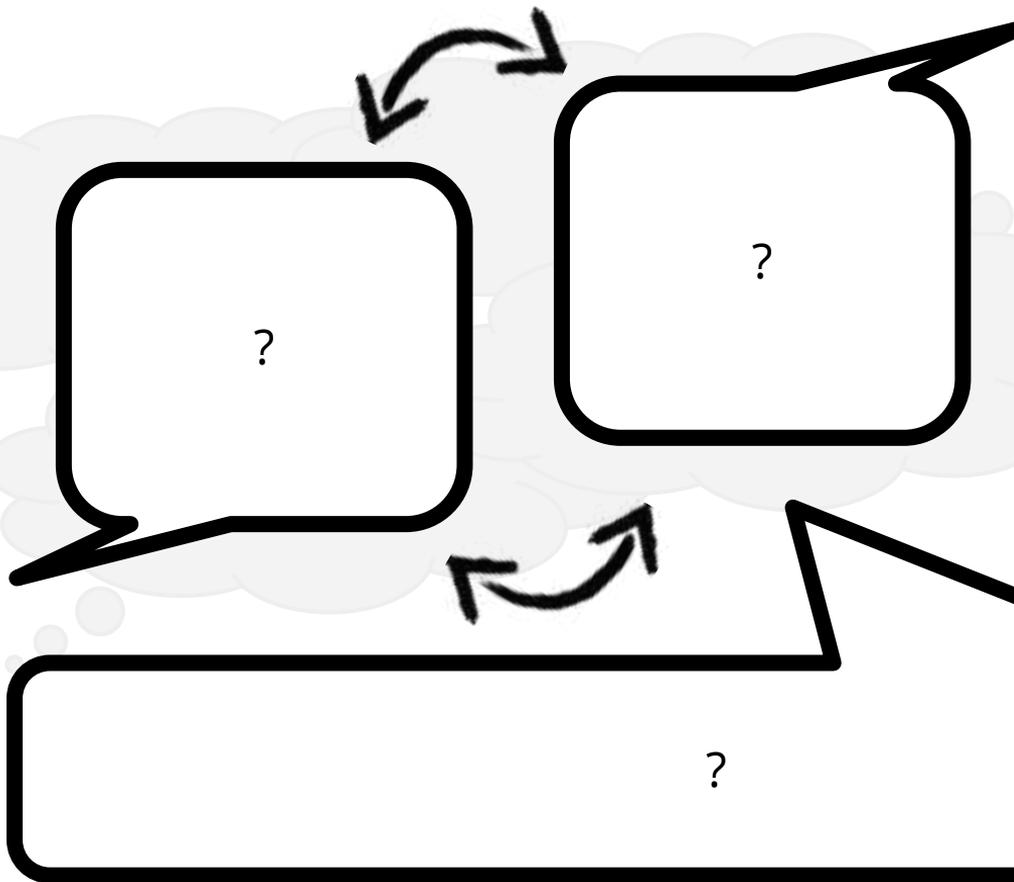
2



- Reconnaître
- Nommer
- Normaliser
- Prendre en compte

# Composer avec l'affectif

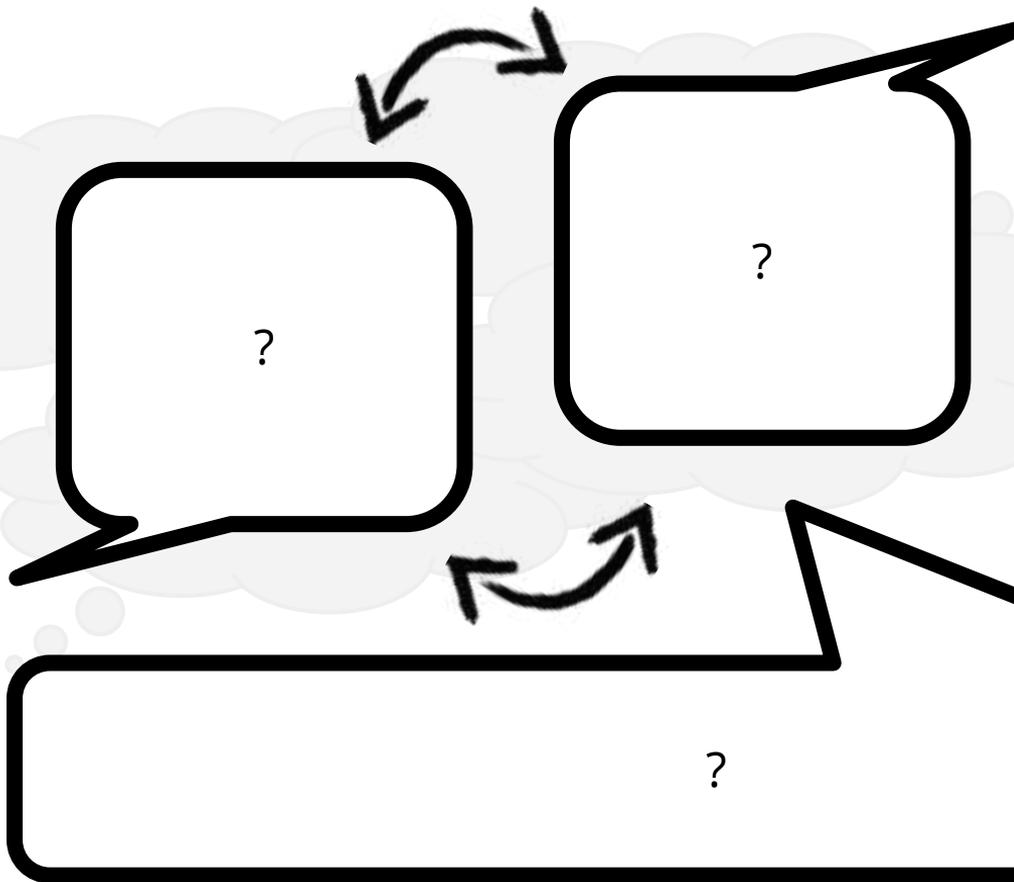
3



- Reconnaître
- Nommer
- Normaliser
- Prendre en compte

# Composer avec l'affectif

4



- Reconnaître
- Nommer
- Normaliser
- Prendre en compte

# Réinvestissement – en équipe

En partant d'une situation de résistance déjà vécue, quelles stratégies ou quelles actions vous permettraient de mieux composer avec l'affectif ?



[www.wooclap.com/CSN815](http://www.wooclap.com/CSN815)





# Adapté en fonction d'une **intention** claire





CSSMI récit

# Exercer son leadership pédagogique

## Quoi? Pourquoi? Comment?

Créer une



**copie**



**Benoit Petit**  
@petitbenoit

Ressources

Citoyenneté à l'ère  
*du numérique*



VERS UNE AUTONOMISATION ÉTHIQUE

[citnum.ca](http://citnum.ca)