

***Cinq conseils pour coconstruire
un code d'éthique***

1101 + 3701

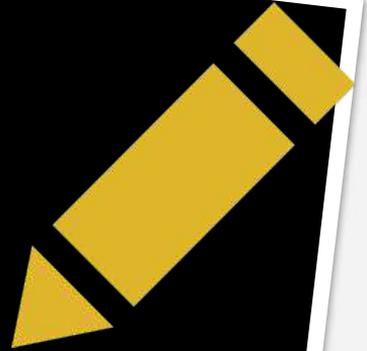


29, 30, 31 mars et 1^{er} avril 2021

www.menti.com → 23 04 98 8

Y **PARAIT** que...

*Quelles anecdotes ont pimenté votre
gestion des comportements à distance ?*





monurl.ca / 5conseils

CINQ CONSEILS POUR UN CODE D'ÉTHIQUE

CO-CONS



Benoit Petit
@petitbenoit



Marie-Soleil Carroll
@MSoleilCarroll



Annie Turbide
@ATurbide



Marjorie Paradis
@ParadisMarjorie

Vos facilitateurs•trices



Benoit Petit
@petitbenoit



Marie-Soleil Carroll
@MSoleilCarroll





citnum.ca/ cinq-conseils

Cinq conseils pour
co-élaborer un code
d'éthique

“

OK, LÀ ON N'A
PAS LE DROIT DE
MARCHER SUR
LE GAZON,
SINON, ON DOIT
FIGER 10
SECONDES !

LA CABANE C'EST LE
BUT MAIS ON N'A PAS
LE DROIT D'Y ALLER
PLUS QUE 5 SECONDES
DE SUITE !

”

T'AS PAS LE
DROIT DE
TRICHER
SINON C'EST
PAS JUSTE !

“

LA GLISSADE, C'EST
UNE RIVIÈRE PIS EN
BAS, Y'A DES
CROCODILES QUI
NOUS MANGENT SI
ON TOUCHE PAR
TERRE !

”

“ TU NE « LIKE »
JAMAIS
TES PROPRES
« POSTS » !

TU NE VEUX
SURTOUT PAS
« LIKER » UN
VIEUX « POST »
DE QUELQU'UN

” TU DOIS
TOUJOURS
« LIKER » LA
NOUVELLE PHOTO DE
PROFIL DE TON AMI

” IL NE FAUT PAS
« TAGGER »
TROP D'AMIS
SUR UNE
PUBLICATION

“ TU NE SIGNES
PAS TES
PROPRES
PUBLICATIONS

” GOMME LES PARENTS
LE FONT PARFOIS



CLIMAT & BON FONCTIONNEMENT DES INTERACTIONS

Pour

Apprentissage

Bien-être

PRATIQUES PRÉVENTIVES

relation de confiance

signifiante des règles

attentes claires

application cohérente

à propos de **l'AUTORITÉ...**

... une question de **POSTURE**

obéissance
crainte
conformité
uniformité
contrôle



bien-être

sécurité

cohérence

adaptation

autonomie

CONSTAT

Le fait d'énoncer et de mettre en place des règles ne garantit pas leur transfert dans de nouveaux contextes



Comment peut-on maximiser l'**engagement** des élèves vis-à-vis des balises?

5

CONSEILS

pour co-construire un code d'éthique

ATTENTION !

CODE D'ÉTHIQUE



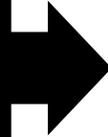
ÉTHIQUE

du

CODE

1 METTRE LES ÉLÈVES DANS LE COUP DÈS LE DÉBUT DE L'ANNÉE

Au-delà de
l'**obéissance**



Le sens
des **responsabilités**

Comment mettez-vous vos élèves dans le coup en début d'année?

Dans ma classe, on commençait par s'entendre sur les règles. Puis on les expliquait dans une vidéo Pour la rencontre de parents de début d'année.	Discussion sur les règles importantes. Par la suite, je demande les attentes des élèves par rapport à mon enseignement et je les écris au tableau. Les attentes au tableau deviennent aussi les attentes que j'ai pour les élèves. Nous avons un contrat mutuel.	Lecture du règlement intérieur de l'établissement. (retours très rares)	
Je pars des règles déjà écrites dans l'agenda des élèves et je précise mes attentes spécifiques pour chaque règle (arriver à l'heure, c'est être assis.e quand ça sonne !) Peut-être que je devrais davantage DISCUTER avant d'imposer !	Si on les écoute, on réalise que plusieurs ont vécu beaucoup plus de situations "étranges" que nous! :) On peut donc partir de là?	Discussions avec les élèves pour conconstruire les règles	Questionner les élèves sur les règles les plus importantes en classe. En discuter, leur présenter des exemples de comportements acceptables ou inacceptables. Établir des conséquences claires et proportionnées.
Discussion en début d'année à propos des règles que les élèves connaissent et ce qu'ils pensent de ces règles.	Avec les élèves, illustrer les règles par des comportements observables.		
Je suggère toujours aux enseignants que j'accompagne d'entamer le dialogue avec leurs élèves sur la base d'un contrat clair : les limites sont sécurisantes,			Les règles sont établies avec les élèves en classe ou à distance. Elles sont développées par la discussion.

Comment mettez-vous vos élèves dans le coup en début d'année?

RÉFLÉCHIR SUR LE SENS DES RÈGLES



signifiante ++

engagement ++

Comment amenez-vous vos élèves à réfléchir sur le sens des règles?

Par diverses activités en ECR.	Revenir sur événements de la classe.		
Je donne des exemples de ce qui déplaît à la majorité avant d'imposer "mes" règles.	discussions en sous-groupe (pense-parle -partage) en ciblant le bien fondé des règles à mettre en place		
Pourquoi cette règle est-elle nécessaire au bon fonctionnement du groupe?	J'aime bien relier au marché du travail (sec. 5). Souvent les élèves vont verbaliser que ce qu'ils font en classe (virtuelle) serait vraiment impensable si leur patron en était témoin.		En demandant aux élèves de penser à ce qui permet au groupe de bien progresser. Cela permet à mes élèves de maintenir une certaine forme de contrôle puisqu'ils ont leur mot à dire.
Adopter une démarche sur la construction d'exemples oui/ exemples non au sujet de ce qui serait des règles acceptables pour tous. écrire une charte	Apporter l'idée du respect dans chaque comportement indésirable. Leur faire réaliser lorsqu'il s'agit d'un manque de respect envers autrui.		

Comment amenez-vous vos élèves à réfléchir sur le sens des règles?

3 VISER L'ÉLABORATION DE RÈGLES CONCRÈTES

Comportement attendu

Moins de place à
l'interprétation

Bénéfices
tangibles

Quelle stratégie utilisez-vous pour rendre les règles concrètes?

<p>Enseigner explicitement l'utilisation, modéliser les comportements attendus. Ne pas tenir pour acquis que les jeunes "savent parce qu'ils sont toujours connectés". A écouter</p>	<p>Elles sont élaborées en groupe dès le début de l'année. En ligne, les parents sont mis à contribution pour s'assurer que les élèves respectent l'éthique. Un retour est fait en classe par la suite.</p>	<p>Les règles visent les comportements attendus et s'appliquent à tous de la même manière. Nous réfléchissons à des situations potentielles pour s'assurer de bien comprendre le sens de la règle.</p>	<p>Réflexion commune avec les étudiant.e.s (souvent plus sévères).</p>
<p>Pour une vidéo à l'intention de la soirée de parents, les élèves mettaient en scène les règles en jouant des exemples</p>	<p>modelage, affichage; signature d'un contrat tacite pour le respect des règles en impliquant les parents. Respect immédiat de la procédure mise en place en cas de non respect</p>		
<p>Quand on réfléchissait à des comportements attendus sur les RS, j'utilisais des capsules vidéos sur le partage en ligne responsable : campagne du CNIL : share the party</p>		<p>Contextualiser les conséquences d'un manquement à une règle.. Utiliser l'humour pour dédramatiser, mais en même temps faire comprendre l'importance et l'impact d'une règle.</p>	<p>L'humour. Ou bien régler une problématique sur le champ. Ne pas fermer les yeux sur un comportement inacceptable, irrespectueux.</p>
<p>Dès le début de l'année, je faisais beaucoup de soutien au comportements positifs en récompensant la politesse et le respect dès que je les croisais</p>			

Quelle stratégie utilisez-vous pour rendre les règles concrètes?

	être cohérent avec le contrat tacite conclu entre les élèves et l'enseignant dans la procédure du respect des règles.		

RÉFLÉCHIR AUX MODALITÉS D'APPLICATIONS D'UNE RÈGLE

4

Sanctions

- Cohérentes
- Proportionnelles

Application
non-arbitraire

Comment s'assurer de sanctions cohérentes et proportionnelles?

L'utilisation du code de l'école aide à ce que les comportements dérangeants soient sanctionnés de la même façon dans toutes les classes. À condition que tout le personnel l'applique de la même façon.

S'entendre pour un geste réparateur (flexible) au moment même de créer une règle

Je garde en tête: souvent, les élèves sont (seraient) beaucoup plus sévères que moi!

Les règles doivent être clairement définies, tout comme les conséquences du bris de règle. Nous établissons les normes de manière réaliste et prévoyons différents scénarios pour s'assurer de prévoir les moments où l'application pourrait être problématique.

Appliquer les conséquences dès le début de l'année scolaire afin de montrer l'exemple aux autres. Éviter le favoritisme.

Comment s'assurer de sanctions cohérentes et proportionnelles?

GARDER EN TÊTE QUE LES RÈGLES SONT FLEXIBLES

RÈGLE
RÉVISÉE

qualité

plutôt que

RÈGLE
RÈGLE
RÈGLE
RÈGLE
RÈGLE
RÈGLE
RÈGLE
quantité

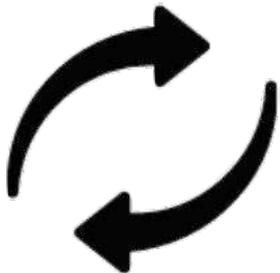
Comment gérez-vous la quantité et la qualité des règles?

limiter la quantité des règles à un nombre restreint	Se centrer sur ce qui est le plus important	Enseignante en formation professionnelle. Pour nos élèves, nous établissons des attentes communes pour l'ensemble du département, qui s'inscrivent dans 4 sphères, qui prennent elles-mêmes appui/sens dans l'environnement de travail.	Lors de la création des règles, je limite son nombre à 5 au gros maximum et notre discussion lors de la première classe est de les établir. Ensuite, nous faisons un rappel à chaque début de classe... Il s'agit de la deuxième diapositive de tous mes powerpoint.
Choisir avec les élèves les règles les plus importantes. Limiter la quantité de règles.	À mon avis, elles doivent être simples et englobantes.		Le respect est la règle la plus importante. Une fois le respect instauré, le reste va de soi.
			100% d'accord! Si nous avons réfléchi/défini avec eux ce qu'est le respect, une seule règle permet un grande flexibilité.

Comment gérez-vous la quantité et la qualité des règles?

Y mettre de l'éthique... ou plutôt de la

RÉFLEXION ÉTHIQUE



DÉFINIR LA SITUATION QUI FAIT L'OBJET D'UNE RÈGLE

Banque de questions

Quel est le contexte ciblé (rencontres virtuelles, apprentissage en présence ou autre) ?

À quelle autre situation cela fait-il penser ?

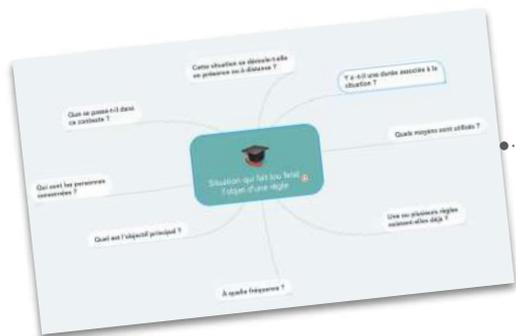
Que se passe-t-il lorsque cette situation se produit ?

Quel est l'objectif principal ?

Pendant combien de temps et à quelle fréquence cette situation se présente-t-elle ?

Y a-t-il des règles qui s'appliquent déjà ?

DÉFINIR LA SITUATION QUI FAIT L'OBJET D'UNE RÈGLE



COMMENT ?!

Exemples

CERNER UNE SITUATION

Quelles personnes cette situation concerne-t-elle ?	
À quelle autre situation cela fait-il penser ?	
Que se passe-t-il dans cette situation ?	
Quel est l'objectif principal de l'utilisation des outils de rencontre virtuelle ?	
Pendant combien de temps et à quelle fréquence cette situation se présente-t-elle ?	
Y a-t-il des règles qui s'appliquent déjà pour encadrer ce genre de situation ?	

Consigner les informations dans une **CARTE MENTALE** organisée autour des questions 3QPOC

Remplir un tableau dans un **DOCUMENT COLLABORATIF**



TENIR COMPTE DU POINT DE VUE DE CHACUN

Banque de questions

Qui est concerné par la situation (personnes, groupes) ?

Qui peut avoir un point de vue sur la question ?

Qu'est-ce qui est important pour chaque personne impliquée ?

Quelles sont les responsabilités de chacun ?



TENIR COMPTE DU POINT DE VUE DE CHACUN



COMMENT ?!

Exemples

QUESTION
Quelles personnes (ou groupes de personnes) sont concernées par la situation ou pourraient avoir un point de vue sur la question ?

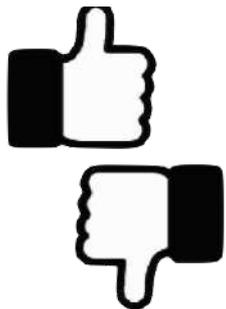
Utiliser un **CANEVAS OUVERT** pour nommer les personnes concernées dans une situation

Des personnes et des points de vue
* obligatoire

Qui pourrait avoir tel ou tel point de vue sur la question ? *

	Point de vue A	Point de vue B	Point de vue C	Point de vue D	Point de vue E
Personne ou groupe de personne 1	<input type="checkbox"/>				
Personne ou groupe de personne 2	<input type="checkbox"/>				
Personne ou groupe de...	<input type="checkbox"/>				

Associer des personnes à leur point de vue dans une **liste** déroulante ou à cocher



JUSTIFIER L'EXISTENCE D'UNE RÈGLE

Banque de questions

Quelle est l'origine d'une règle existante ?

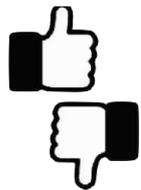
À quoi sert-elle ?

Quels sont les gains ou pertes liés à une règle qui existe déjà ?

Quels sont les impacts ou effets possibles de l'application d'une règle ?

Cette règle est-elle au service du bien-être collectif ou individuel ?

Quels sont les recours ou actions possibles pour changer une règle existante ?



JUSTIFIER L'EXISTENCE D'UNE RÈGLE



Utiliser un **OUTIL DE VOTATION EN LIGNE** pour dire si une règle est au service du bien-être collectif ou individuel

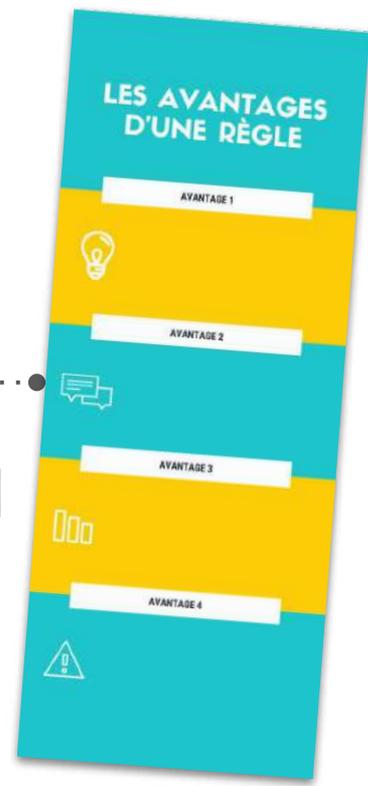
COMMENT ?!

Exemples :



Utiliser un enregistrement **AUDIO** pour que les élèves expliquent les règles

Créer une **INFOGRAPHIE** pour justifier une proposition





CIBLER DES VALEURS EN PRÉSENCE

Banque de questions

Quelles sont les valeurs les plus importantes pour le groupe ?

Quelle valeur souhaitons-nous collectivement mettre de l'avant ?

Quelle valeur est la base de telle règle déjà existante ?

Quelle règle serait la plus cohérente avec telle valeur ?

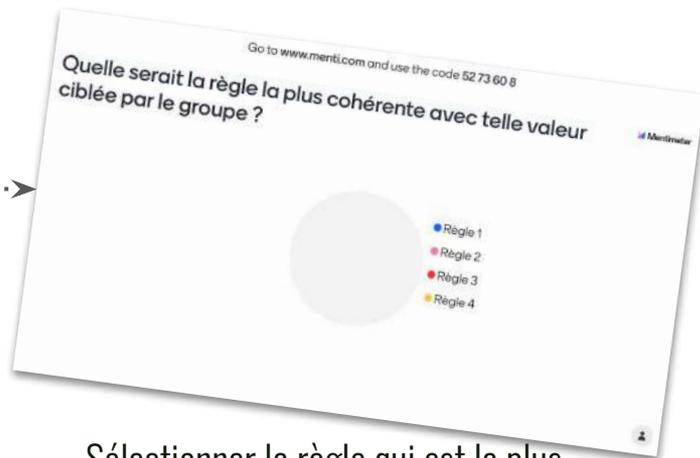


CIBLER LES VALEURS EN PRÉSENCE

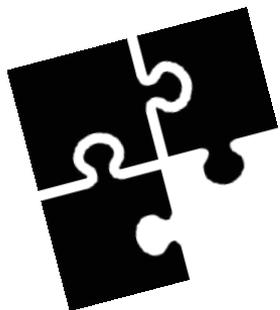
COMMENT ?!



Nommer des valeurs dans un **NUAGE DE MOTS**



Sélectionner la règle qui est la plus cohérente avec une valeur avec un **OUTIL DE VOTATION EN LIGNE**



CO-RÉDIGER DES RÈGLES DE MANIÈRE POSITIVE

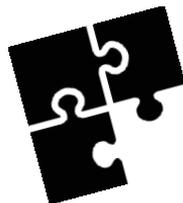
Banque de questions

Comment formuler la règle pour qu'elle soit cohérente avec les balises que nous avons établies ?

Quelle modification apporter à cette règle pour qu'elle soit mieux formulée ?

Comment modifier cette règle pour qu'elle représente un comportement souhaitable, et non une interdiction ?

Dans les règles proposées, y en a-t-il qui pourraient être regroupées ?



CO-RÉDIGER DES RÈGLES DE MANIÈRE POSITIVE

COMMENT ?!

Travail collaboratif pour améliorer une règle

Consigne:

1. Insérez les règles qui vous sembleraient utiles pour le groupe
2. Avec la fonction **COMMENTAIRE** ou en mode **SUGGESTIONS**, améliorez les règles du document. Exemples de questions à vous poser:
 - Quelle modification apporter à cette règle pour qu'elle soit mieux formulée ?
 - Comment modifier cette règle pour qu'elle représente un comportement souhaitable, et non une interdiction ?

Exemple de règle formulée par un élève

Exemple de règle formulée par un élève. Autre formulation suggérée

Exemple de règle formulée par un élève

Exemple de règle formulée par un élève

Autre exemple de règle à laquelle nous n'avons pas pensé ~~autre exemple~~

Commentaire de Marjorie Parada: « est-ce que c'est le bon mot? »

Réponse de Anonyme: « Je ne suis pas d'accord parce que... »

Améliorer des règles à l'aide des fonctions

SUGGESTION ou **COMMENTAIRE**

d'un document collaboratif

CONCLUSION

Citoyen

AUTONOMIE & PENSÉE CRITIQUE



Participation aux délibérations

réfléchir

améliorer

orienter l'agir

Règles régissant les espaces communs (vivre-ensemble)

Des ressources
CLÉ-EN-MAIN

ecralamaison.ca

récit

ECR

Accueil

1re et 2e • primaire

3e et 4e • primaire

5e et 6e • primaire

1re et 2e • secondaire

4e et 5e • secondaire

ECR à la maison

Parce que ça peut être simple de réfléchir à des questions complexes...

Dans un contexte de distanciation sociale, ce site offre des activités d'apprentissage clé-en-main, libres et gratuites en **Éthique et culture religieuse (ECR)** directement aux apprenants du Québec et à leurs familles.

PRIMAIRE

3e cycle



Notre
mur
à nous

INTENTIONS

- Réfléchir aux **valeurs** et aux **règles** qui peuvent encadrer différents lieux de publication
- Choisir des **paramètres** pour encadrer les publications sur un mur



De Lascaux aux
médias sociaux

INTENTIONS

- Réfléchir aux différentes façons dont les membres d'une société peuvent **s'exprimer**
- Se questionner sur le **contenu** que l'on peut retrouver sur les médias sociaux

PRIMAIRE

3e cycle

Asynchrone

L'élève réalise la tâche à distance



Les élèves visionnent la vidéo avec l'intention d'écoute suivante :

Se mettre à la place de Virginie et réfléchir à la manière dont elle pourrait réagir après différents commentaires.

Les élèves décrivent la situation en se posant ces questions :

- *Que s'est-il passé?*
- *Qui est impliqué directement?*
- *Qui est impliqué indirectement?*

Synchrone

L'élève prend part à une rencontre virtuelle



L'enseignante reprend le visionnement à 1 min 18 s :

« Tu es vraiment une imbécille, retourne en maternelle! »

Les élèves examinent le point de vue des personnes impliquées :

- *Comment Virginie se sent-elle après ce commentaire?*
- *Quelle entrave au dialogue est utilisée dans ce commentaire?*

Les élèves évaluent des actions ou des options face au défi lancé par Bernie :

- *Qu'est-ce que Virginie peut faire en entendant Bernie lancer son défi?*

Les élèves prennent part à une délibération autour des questions suivantes :

- *Quels sont les impacts possibles de leurs décisions sur les médias sociaux?*
- *Quelle est la pertinence de publier (ou non) une vidéo ou un commentaire?*
- *Quels sont les avantages et les limites de la liberté d'expression?*
- *Comment déterminer si sa publication enrichit la discussion ou lui nuit?*



L'affirmation de soi

Vers une identité positive à l'ère du numérique (CS de Laval)

Exemple de tâche proposé dans la formation [l'enseigne à distance](#) (TÉLUQ)

SECONDAIRE

1^e cycle

INTENTIONS

- Se questionner sur les **limites** de la liberté d'expression
- Déterminer jusqu'où quelqu'un peut aller dans l'exercice de la **liberté** pour répondre à un besoin personnel
- Répondre à la question: *Qu'est-ce qui caractérise un **comportement acceptable** et un **comportement inacceptable** sur Internet?*



Les limites de la liberté

[Vers une identité positive à l'ère du numérique](#) (CS de Laval)

citnum.ca

Citoyenneté à l'ère
du numérique



VERS UNE AUTONOMISATION ÉTHIQUE

MODÈLE QUÉBÉCOIS



Découvrir

Traces du développement
de l'approche

Rapport
Modèle
Consolidation théorique
Publications
En développement

RESSOURCES



Explorer

Ressources pédagogiques

Activités d'apprentissage
Outils
Plateforme

FORMATIONS



Consulter

Formations offertes par le
RÉCIT DP

Offre de formations
Webinaires
Retrouver une formations



citnum.ca/ cinq-conseils

Cinq conseils pour
co-élaborer un code
d'éthique



monurl.ca / 5conseils

Créer une



copie

CINQ CONSEILS POUR CO-CONS UN CODE D'ÉTHIQUE



Benoit Petit
@petitbenoit



Marie-Soleil Carroll
@MSoleilCarroll



Annie Turbide
@ATurbide



Marjorie Paradis
@ParadisMarjorie

Besoin d'assistance ?

Un membre de l'équipe
AQUOPS est là pour vous :

Soutien aux participants



Visioconférence



Clavardage



Formulaire

d'appréciation des ateliers 2021

1-



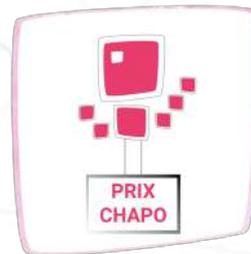
2-  monurl.ca/ateliers21

3- Dans notre plateforme événementielle, vous pouvez évaluer directement votre atelier en cliquant sur le lien « *évaluer cet atelier* » qui se trouve en fin de descriptif.

Activité de clôture

Jeudi 1^{er} avril 2021, à 14 h 35

Annnonce des lauréats 2021



Tirages : Vous courrez la chance de gagner votre inscription au 40^e colloque de l'AQUOPS! Nous dévoilerons également le nom de la personne qui se mérite l'écran interactif offert par SMART Technologies.



Partenaires exposants 2021





L'AQUOPS

EST LÀ POUR VOUS!

Merci pour votre participation!